

# **PENILAIAN DAN EVALUASI PEMBELAJARAN DALAM IMPLEMENTASI CASE METHOD DAN TEAM BASED PROJECT**



OLEH:

PROF. DR. AMAN, M.PD.

NOVEMBER 2022

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

## TUJUAN PELATIHAN



1. Menguasai konsep Measurement, Assessment, dan Evaluation dalam Implementasi Pembelajaran dengan Case Method dan Team Based Project.
2. Mengembangkan instrumen Pencapaian Ranah Kognitif dan Apektif Mahasiswa dalam Pembelajaran Case Method dan Team Based Project.
3. Mengembangkan Rubrik Penilaian Keterampilan Proses dan Produk dalam Implementasi Pembelajaran dengan Case Method dan Team Based Project.

# RINGKASAN CASE METHOD DAN TEAM BASED PROJECT

METODE	PERAN DOSEN	TUGAS MAHASISWA
CASE METHOD	Memantik mahasiswa untuk menggali dan menemukan kasus (Relevan dengan MK)	Menggali dan mengidentifikasi Kasus-kasus yang relevan dengan pembelajaran MK
	Mengarahkan mahasiswa untuk memilih satu kasus yang paling mendesak untuk segera dipecahkan	Memilih satu kasus yang paling mendesak, riil dan problematik untuk dicarikan solusi pemecahannya
	Membentuk elompok diskusi dan memantik mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menganalisis faktor penyebab kasus dan membangun alternatif solusi	Menganalisis dan mengidentifikasi faktor penyebab kasus dan membangun rekomendasi dan alternatif solusi melalui diskusi kelompok
	Mengarahkan diskusi, memberikan pertanyaan, dan menilai keterampilan proses mahasiswa melalui observasi	Berdiskusi melatik kemampuan berpikir kritis dan kreatif, memecahkan masalah, kemampuan kolaborasi dan komunikasi

# RINGKASAN CASE METHOD DAN TEAM BASED PROJECT

METODE	PERAN DOSEN	TUGAS MAHASISWA
TEAM BASED PROJECT	Membagi kelas menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan Tugas Nyata Berbasis Proyek dalam jangka waktu tertentu	Membentuk kelompok diskusi untuk mengerjakan Tugas Nyata Berbasis Proyek yang diberikan oleh Dosen Pengampu
	Menyampaikan permasalahan, pertanyaan kompleks atau tugas nyata untuk diselesaikan dengan model kolaborasi	Membuat rencana kerja dan berkolaborasi untuk menyelesaikan tugas nyata atau proyek melalui kerja kelompok
	Memimpin dan mendampingi mahasiswa melaksanakan diskusi kelas terkait hasil karya atau proyek yang telah diselesaikan	Mempresentasikan karya akhir pada dosen dan mahasiswa dan membuka ruang diskusi serta menampung masukan konstruktif
	Menilai keterampilan proses mahasiswa baik proses penyelesaian proyek atau presentasi melalui angket dan observasi	Menunjukkan keterampilan proses dalam melaksanakan tugas nyata atau proyek sampai tahap mengkomunikasikan hasil karya melalui presentasi

# KUNCI EVALUASI

## INSTRUMEN

1

MEASUREMENT

PENGUKURAN

1. Proses untuk menentukan **kuantitas** sesuatu yang bersifat **numerik** (Mardapi).
2. Penetapan **angka** dengan cara yang **sistematik** untuk menyatakan keadaan individu (Allen & Yen).

2

ASSESSMENT

PENILAIAN

1. Kegiatan **menilai** dan mengadakan estimasi terhadap hasil pengukuran dan tidak sampai pada taraf pengambilan keputusan (Boyer).
2. Menjelaskan dan menafsirkan **hasil pengukuran** (Griffin & Nix).

3

EVALUATION

EVALUASI

1. Proses penentuan **makna** dengan mempertimbangkan hasil observasi atau koleksi data yang diperoleh (Cizek).
2. Proses menyimpulkan hasil pengukuran atau test dengan memberi **makna** berdasarkan penetapan nilai (Hopkins & Stanley).

## CONTOH IMPLEMENTASI

### PENGUKURAN

- 9
- 98
- 1

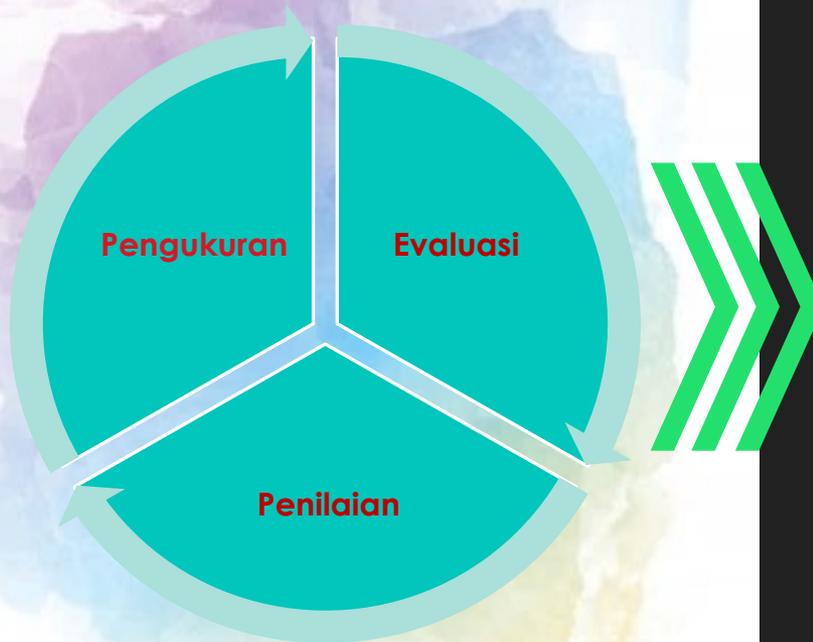
### PENILAIAN

- 75/B
- 98/A
- 25/D

### EVALUASI

- LULUS
- Tidak LULUS
- LULUS

## TUJUAN EVALUASI PEMBELAJARAN



1. Merangsang aktivitas Mahasiswa dalam Pembelajaran
2. Menemukan penyebab kemajuan, kegagalan Mahasiswa, dosen, atau proses pembelajaran itu sendiri
3. Memberikan bimbingan yang sesuai kepada setiap Mahasiswa
4. Memberikan laporan tentang kemajuan atau perkembangan belajar mahasiswa kepada orang tua dan lembaga pendidikan terkait
5. Sebagai *feed back* program atau kurikulum pendidikan yang sedang berlaku

**Fungsi  
Evaluasi  
dilihat dari  
subjek**

**MAHASISWA**

- Mengetahui proses dan hasil belajar serta memberikan motivasi belajar

**DOSEN**

- Mengetahui efektivitas metode mengajar dan memberikan bimbingan belajar

**LEMBAGA**

- Menentukan standar kualitas kurikulum dan menilai kemajuan lembaga

# TIGA DOMAIN KOMPETENSI

## KOGNITIF/DAYA PIKIR/PENGETAHUAN

1. Remember
2. Understand
3. Apply
4. Analyze
5. Evaluate
6. Create

## APEKTIF/DAYA KALBU/SIKAP

1. Receiving
2. Responding
3. Valuing
4. Organization
5. Characterization

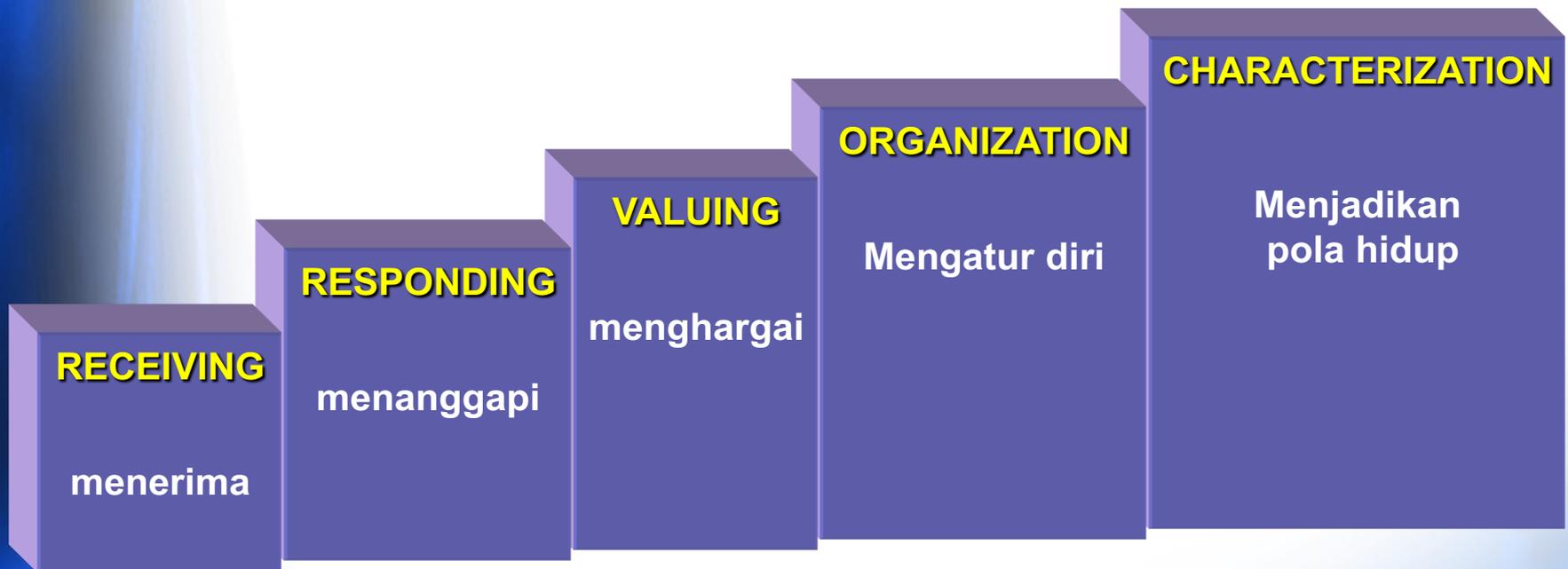
## PSIKOMOTOR/DAYA FISIK/KETERAMPILAN

1. Imitation
2. Manipulation
3. Precision
4. Articulation
5. Naturalization

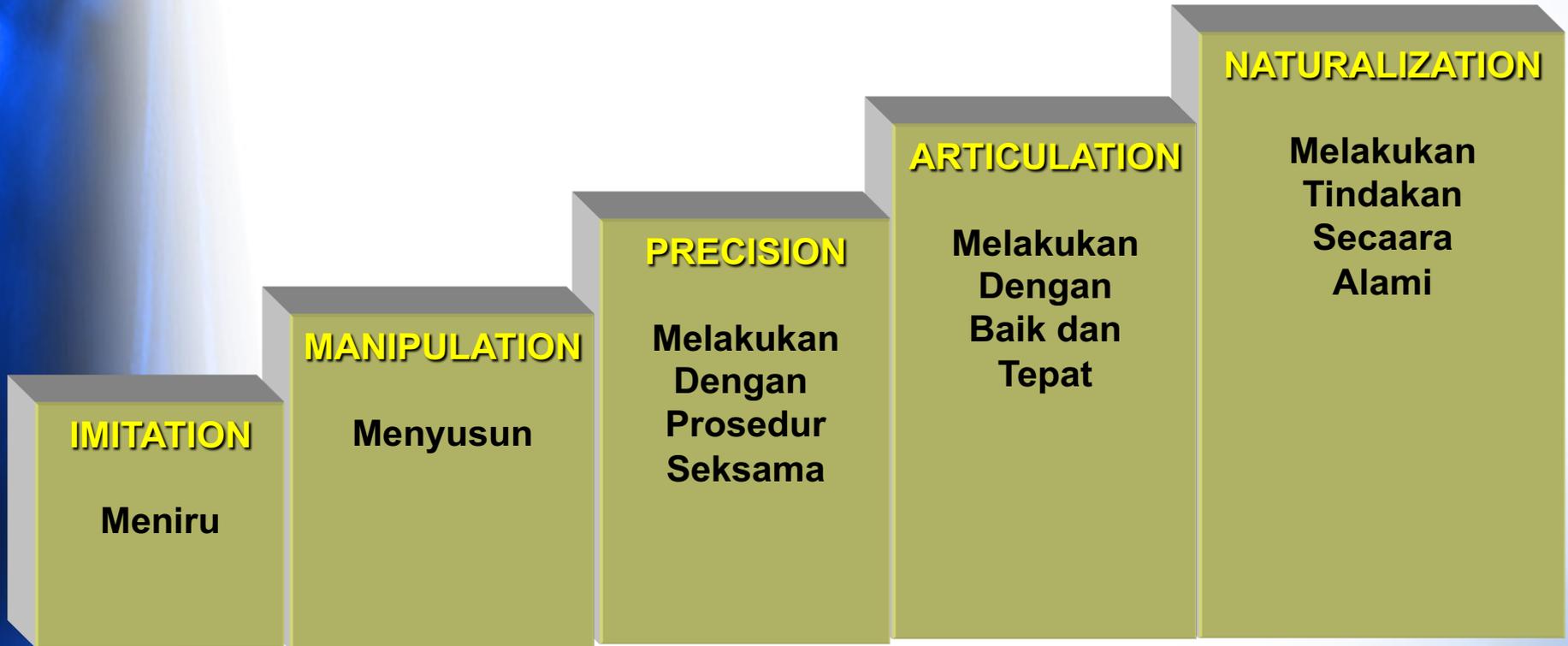
# KEMAMPUAN RANAH KOGNITIF



# KEMAMPUAN RANAH AFEKTIF



# KEMAMPUAN RANAH PSIKOMOTOR



# STANDAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Tentang SNPT-Pasal 21

1. Standar penilaian Pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan.
2. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) mencakup: prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa

# PRINSIP PENILAIAN PEMBELAJARAN

## PASAL 22

<b>Edukatif</b>	Sebuah penilaian yang membuat mahasiswa termotivasi untuk bisa melakukan perbaikan cara belajar dan perencanaannya serta memenuhi kriteria capaian pembelajaran lulusan (CPL)
<b>Otentik</b>	Sebuah penilaian yang memiliki orientasi pada proses belajar yang berkelanjutan dan hasil belajar yang menggambarkan kemampuan peserta belajar ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
<b>Objektif</b>	Sebuah penilaian yang didasari oleh kesepakatan antara mahasiswa dan dosen serta terbebas dari penilaian yang bersifat subjektif baik yang dinilai maupun yang menilai
<b>Akuntabel</b>	Sebuah penilaian yang dilakukan berdasarkan kriteria dan prosedur yang jelas, telah disepakati pada permulaan kuliah, dan mahasiswa telah paham
<b>Transparan</b>	Sebuah penilaian yang semua pemangku kepentingan dapat mengakses hasil penilaian dan prosedurnya

Pasal 23

TEKNIK PENILAIAN

Observasi

Partisipasi

Unjuk Kerja

Tes Tertulis  
*PPT atau CAT*

Tes Lisan

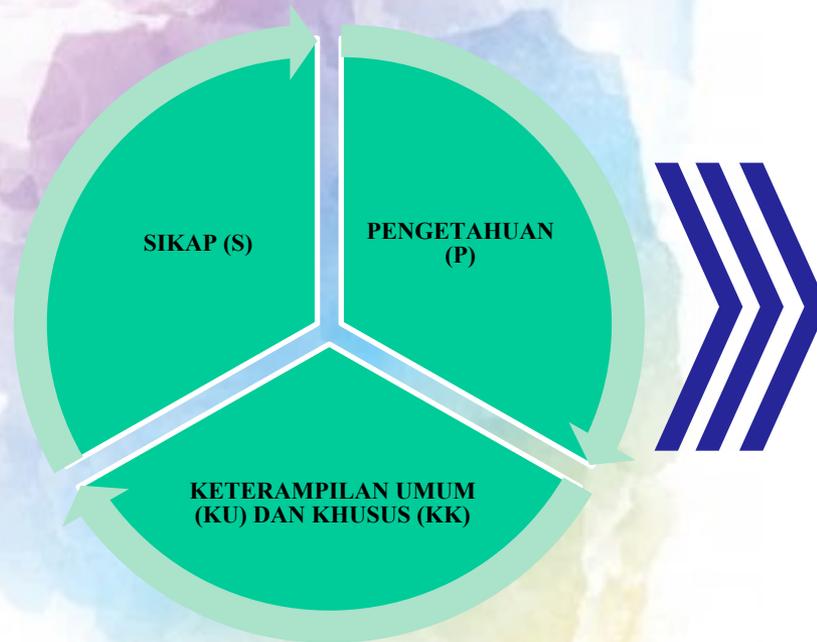
Angket

# MEKANISME PENILAIAN

## Pasal 24

1. Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.
2. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
3. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa.
4. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

## IMPLEMENTASI



1. Desain Pembelajaran (RPS, Bahan Ajar, Materi, Media, Metode, Penilaian) harus sinkron.
2. Implementasi Case Method dan Team Based Project harus mengacu pada pencapaian CPMK
3. Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran harus mengacu pada CPMK

## PENILAIAN SIKAP

Program Studi  
Mata Kuliah  
Semester  
Tahun Ajaran

:  
:  
:  
:

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
n						

### Contoh format Penilaian Proses Antar Teman dalam Metode Case Method (Aspek Sikap Tanggung Jawab)

Program Studi :  
Mata Pelajaran :  
Semester :  
Tahun Ajaran :

Petunjuk : Amati perilaku 3 orang temanmu dan nilailah secara jujur dengan memberi tanda √ jika temanmu melakukan perilaku yang sesuai dengan pernyataan.

No	Komponen Pengamatan	Teman 1	Teman 2	Teman 3
1	Terlibat dalam menggali dan Identifikasi Kasus			
2	Berpartisipasi dalam memilih kasus			
3	Ikut mengidentifikasi faktor penyebab kasus			
4	Turut serta membangun alternatif solusi			
5	Berpartisipasi dalam menetapkan solusi			
6	Terlibat dalam menyusun laporan kasus			

Teknik Penetapan Skor Hasil Pengukuran:

$$\text{Nilai Sikap Sosial} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Contoh Nilai Sikap Sosial T-1 = 4/6 X 100 = 67

## Contoh format Penilaian Proses Antar Teman dalam Metode Team Based Project (Aspek Sikap Tanggung Jawab)

Program Studi :  
Mata Pelajaran :  
Semester :  
Tahun Ajaran :

Petunjuk : Amati perilaku 3 orang temanmu dan nilailah secara jujur dengan memberi tanda √ jika temanmu melakukan perilaku yang sesuai dengan pernyataan.

No	Komponen Pengamatan	Teman 1	Teman 2	Teman 3
1	Terlibat dalam pengembangan instrumen			
2	Berpartisipasi dalam pengumpulan data			
3	Ikut memvalidasi keabsahan data			
4	Turut serta diskusi kelompok			
5	Berpartisipasi dalam menganalisis data			
6	Terlibat dalam membuat laporan proyek			

Teknik Penetapan Skor Hasil Pengukuran:

$$\text{Nilai Sikap Sosial} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh Nilai Sikap Sosial T-1} = 4/6 \times 100 = 67$$

# PENILAIAN PENGETAHUAN

## KISI-KISI SOAL

Program Studi :  
Mata Pelajaran :  
Semester :  
Tahun Ajaran :

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Menganalisis teknik-teknik bertempur darat	Teknik bertempur darat	Menganalisis teknik-teknik bertempur darat	1-4	PG
2	Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan keknik-teknik bertempur darat	Teknik bertempur darat	Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan teknik-teknik bertempur darat  Menemukan teknik penyerangan efektif pertempuran kota	5-7	Uraian Non Objektif
<b>n</b>	<b>n</b>	<b>n</b>	<b>n</b>	<b>n</b>	<b>n</b>

## Contoh Soal Uraian

1. Bagaimana kelebihan dan kelemahan teknik serangan dua lambung dan serangan melingkar dalam pertempuran hutan? (skor: 40)
2. Bagaimana melakukan penyerangan efektif dalam pertempuran kota? (skor: 60)

## RUBRIK

1. Rubrik **holistik** adalah pedoman untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.
2. Rubrik **deskriptif** memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
3. Rubrik **skala persepsi** memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

# FORMAT UMUM RUBRIK DESKRIPTIF

No	ASPEK	SKALA			
		1	2	3	4

# CONTOH RUBRIK DESKRIPTIF PRESENTASI PROYEK DALAM TBP

ASPEK	SKALA				
	Sangat Baik >81	Baik (61-80)	Cukup Baik (41-60)	Tidak Baik (21-40)	Buruk <20
<b>Organisasi</b>	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>ISI</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar.	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar, serta menampung ide-ide konstruktif.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara.

# FORMAT UMUM RUBRIK HOLISTIK

GRADE	SKOR	DESKRIPSI CAPAIAN

# CONTOH RUBRIK HOLISTIK PRODUK PROYEK MULTIMEDIA DALAM TBP

## Nama Tugas: Proyek Multimedia

Grade Capaian	Skor	Deskripsi Capaian
<b>Sangat Baik</b>	>4.25	Proyek dibuat dengan standar professional sangat tinggi. Secara teknis berfungsi secara penuh memenuhi seluruh spesifikasi proyek. Menunjukkan kreativitas dan inovasi tingkat tinggi kaitannya dengan fungsi dan kegunaannya. Mempunyai nilai estetika tinggi. Mutunya dikendalikan secara baik untuk meyakinkan berfungsi secara penuh dan tanpa bukti kesalahan.
<b>Baik</b>	3.25-4.24	Proyek dibuat dengan standar professional tinggi dengan tingkat fungsi yang baik dan memenuhi sebagian besar spesifikasi proyek. Menunjukkan kreativitas dan inovasi tinggi serta atraktif dan secara estetika menarik. Terdapat sedikit eror dan secara alami eror ini adalah minor (kecil). Secara umum produk dipersiapkan dengan baik untuk memenuhi standard industry.
<b>Cukup Baik</b>	2.25-3.24	Proyek ini dibuat dengan standard professional mencukupi dengan tingkat fungsional memadai dan secara umum memenuhi spesifikasi, walaupun terdapat bukti-bukti kesalahan atau masalah. Ada beberapa bukti kreativitas dan inovasi walaupun tidak terlihat jelas. Dengan eksperimen dan pengujian lebih lanjut mungkin dapat memperbaiki produk yang dihasilkan lebih baik. Secara umum belum mendapatkan pengakuan dari industry dan memerlukan kerja lebih intensif sebelum di rilis.
<b>Tidak Baik</b>	1.25-2.24	Proyek ini dapat terselesaikan namun kurang diterima oleh standard industry. Secara fungsional masih bermasalah dan tidak memenuhi persyaratan spesifikasi. Hanya sedikit bukti kreativitas dan inovasi dan masih banyak kesalahan. Diperlukan kerja sangat intensif untuk dapat memenuhi standard industry.
<b>Buruk</b>	<1.25	Proyek belum terselesaikan dan dibawah standard industry. Kuran/tidak berfungsi dan gagal memenuhi spesifikasi yang diinginkan proyek. Sangat banyak pekerjaan dibutuhkan untuk memenuhi standard industry.

# FORMAT RUBRIK SKALA PERSEPSI

No	PERNYATAAN	SKALA PENILAIAN			
		SANGAT TIDAK BAIK (1)	TIDAK BAIK (2)	BAIK (3)	SANGAT BAIK (4)

# CONTOH RUBRIK SKALA PERSEPSI DALAM CASE METHOD

KEGIATAN	ATRIBUT	Pernyataan		SKOR				
				4	3	2	1	
Presentasi	Kritis	Berargumentasi secara konstruktif	Tepat					Tidak
	Kreatif	Menyampaikan Ide Kreatif yang Solutif	Tepat					Tidak
	Komunikatif	Pendapat mudah dipahami	Baik					Tidak
		Pendapat/ pertanyaan runtut dan sistematis	Baik					Tidak
	Kolaboratif	Mampu berkolaborasi dalam menguatkan simpulan bersama	Baik					Tidak

## TUGAS

1. Buatlah contoh rubrik penilai Keterampilan Proses pada suatu mata kuliah dalam implementasi CM dan TBP
2. Analisis kesesuaian antara CPMK-Implementasi CM dan TBP-Penilaian Pembelajaran



*Terima Kasih*

Prof. Dr. Aman, M.Pd.

Sekretaris LPMPP UNY  
Email: [aman@uny.ac.id](mailto:aman@uny.ac.id)  
HP. 085641094777