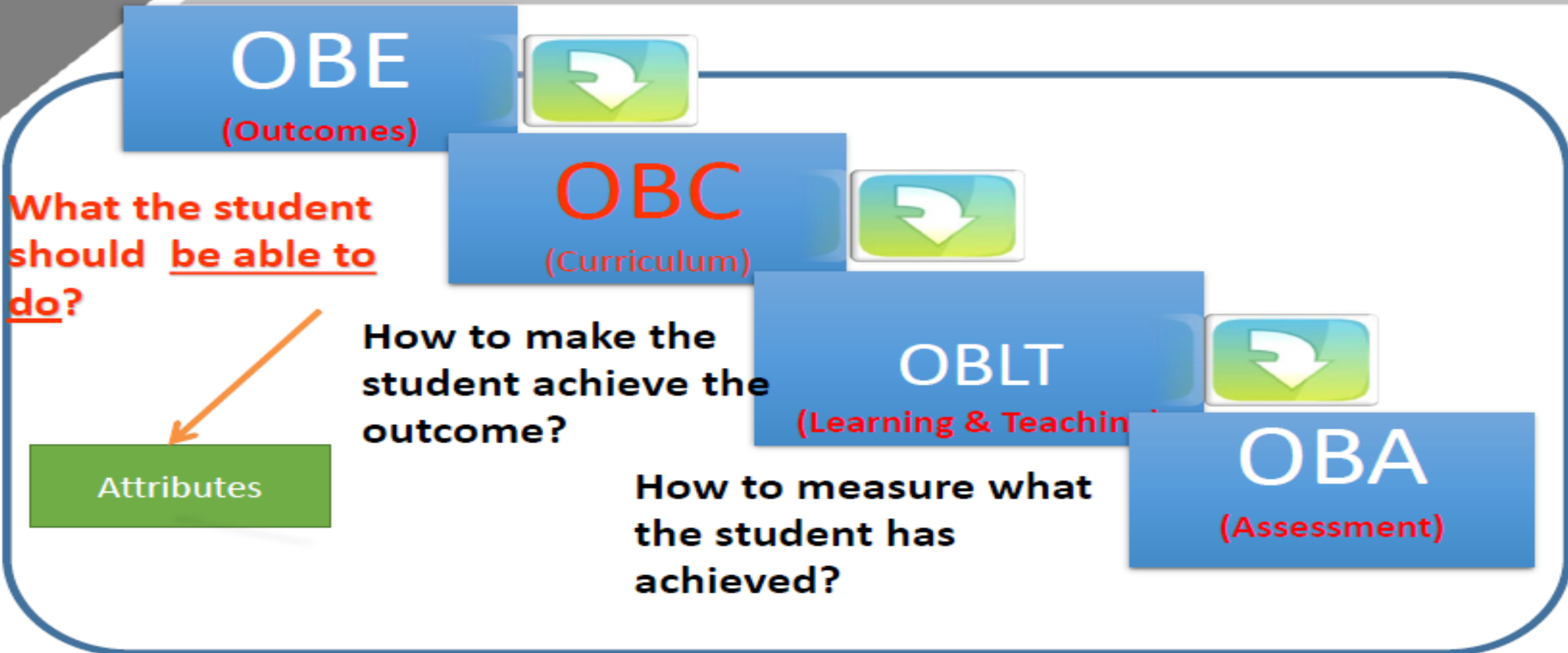




**PENYUSUNAN RPS  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET 2021**

**PPSP\_LPPMP UNS**

# Outcome Based Education



# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER-RPS



Rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester guna memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (Permendikbud 3/2020).



**Dokumen kurikulum**

# PASAL 12 PERMENDIKBUD NO 3 TH 2020

- 1) Perencanaan proses Pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.
- 2) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.
- 3) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:
  - a) nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
  - b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
  - c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
  - d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
  - e) metode Pembelajaran;
  - f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
  - g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
  - h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
  - i) daftar referensi yang digunakan.

# CATATAN:

- ❖ Tidak ada format RPS baku dari Kemdikbudikti, yang ada hanya contoh.
- ❖ Masing-masing perguruan tinggi dapat mengembangkan RPS sesuai gaya selingkung masing2 perguruan tinggi



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
 PROGRAM STUDI .....  
 FAKULTAS .....  
 UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:	Dosen Pengembang RPS	:	
Nama Mata Kuliah	:			
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:	Koord. Kelompok Mata Kuliah	:	
Semester	:			
<b>Bobot Mata kuliah (sks)</b>	:			
<b>a. Bobot tatap muka</b>	:			
<b>b. Bobot Praktikum</b>	:			
<b>c. Bobot praktek lapangan</b>	:			
<b>d. Bobot simulasi</b>	:			
Mata Kuliah Prasyarat	:	Kepala Program Studi	:	
<b>Tanggal</b>	:	<b>Perbaikan ke</b>	:	<b>Tanggal:</b>

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah

Kode CPL		Unsur CPL
	:	
	:	
	:	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	
Bahan kajian ( <i>subject matters</i> )	:	
		-

Deskripsi Mata Kuliah	:	
<b>Basis Penilaian</b>		
Daftar Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>

## FORMAT RPS UNS 2021 \_\_KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*				
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian	Instrumen penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1												

Instrumen penilaian terlampir



# KOMPONEN RPS UNS 2021

1. **Identitas MK**
2. **Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;**
3. **Kode CPL**
4. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**
5. **Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;**
6. **Deskripsi MK**
7. **Basis Penilaian**
8. **Daftar Referensi**
9. **Tahap Kemampuan Akhir/ Sub-CPMK**
10. **Materi Pokok**
11. **Referensi per tahapan kemampuan akhir dan halaman**
12. **Metode Pembelajaran**
13. **Alokasi Waktu**
14. **Pengalaman Belajar**
15. **Penilaian : Basis Penilaian, Teknik penilaian, Indikator, Kriteria, Bobot penilaian, Instrumen Penilaian**

# CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH-CPMK

→ KEMAMPUAN TERTINGGI YANG DICAPAI SETELAH MENGIKUTI MATA KULIAH

- ▶ **Dirumuskan dengan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur.**
- ▶ **integrasi dan keseimbangan kemampuan *soft skill* dan *hard skill* → Aspek kognitif,afektif dan psikomotorik**

## **CARA MERUMUSKAN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

- AUDIENCE**\_\_ Siapa Mahasiswa Anda?
- BEHAVIOUR**\_\_ Kompetensi/Perilaku yang diharapkan dapat dicapai mahasiswa setelah mengikuti mata kuliah
- Kata kerja: menyebutkan, menjelaskan, memecahkan masalah, dll
- Objek: penelitian, hukum perdata, dll
- CONDITION**\_\_ batasan atau alat yg diberikan mahasiswa pd saat dia di tes
- DEGREE**\_\_ Tingkat penguasaan/keberhasilan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yg diharapkan

## **CONTOH**

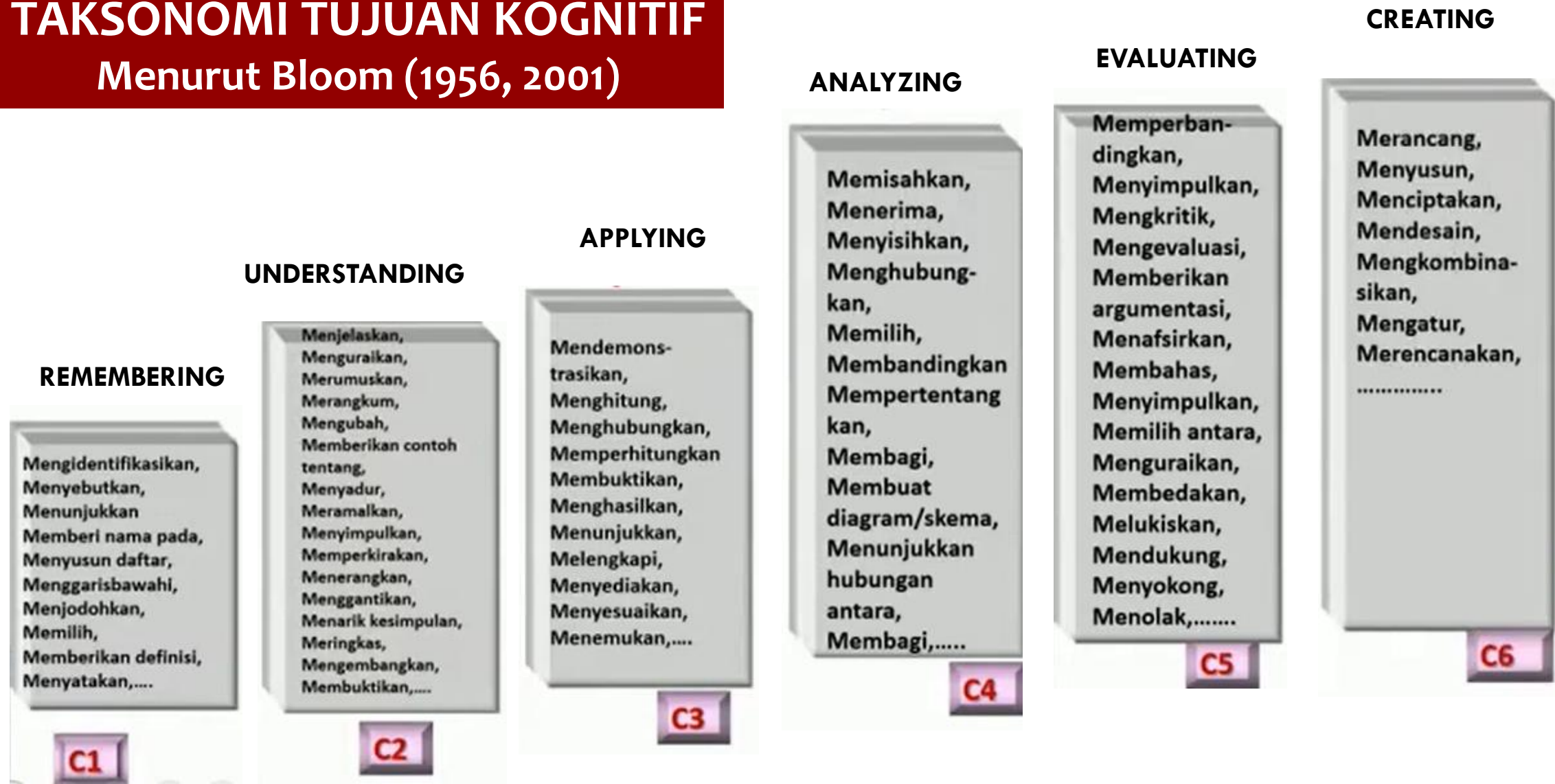
**MATA KULIAH : METODOLOGI PENELITIAN HUKUM (MPH)**

**→ CPMK:**

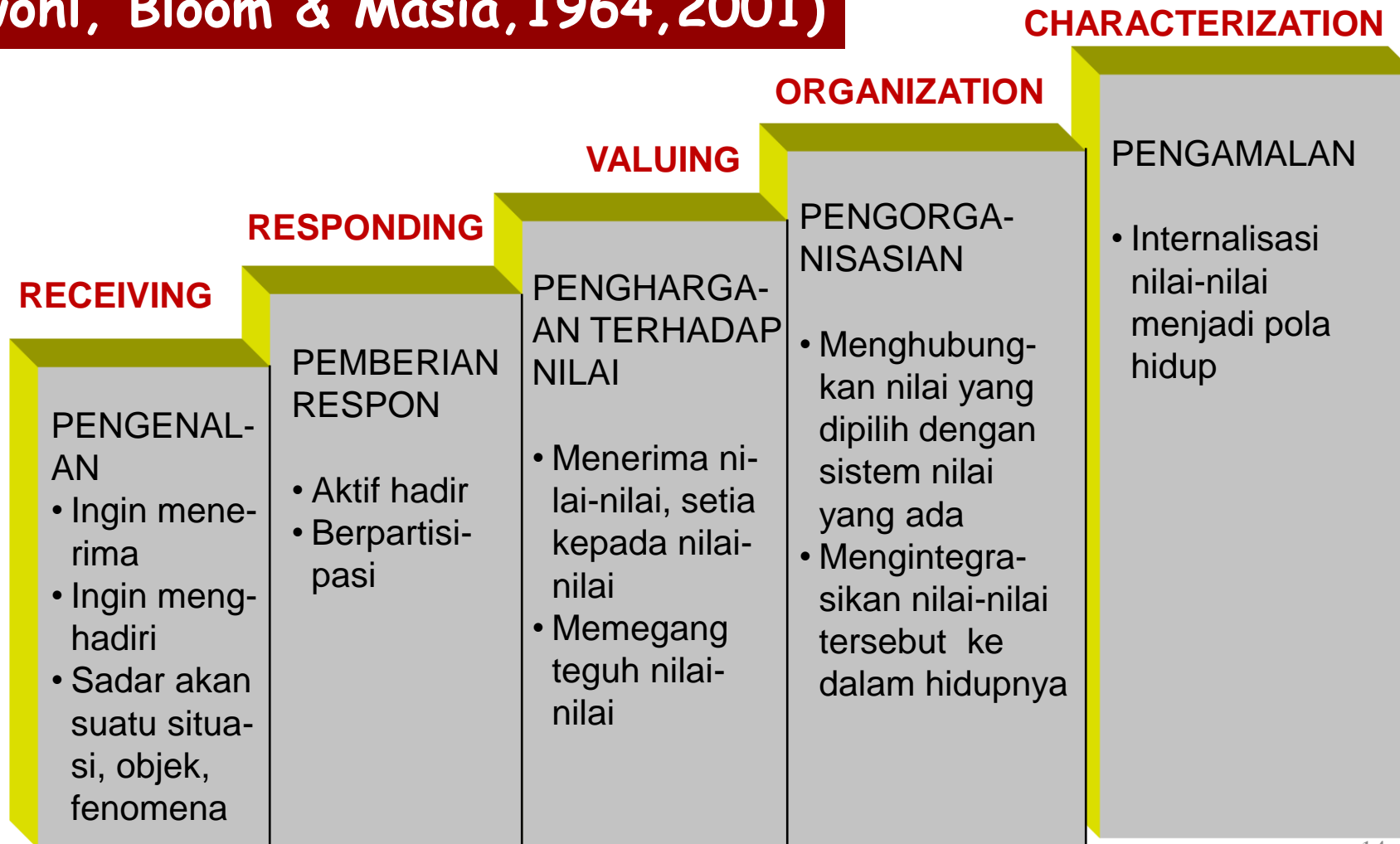
**MAHASISWA DAPAT MEMBUAT PROPOSAL PENELITIAN HUKUM SESUAI DENGAN METODOLOGI PENELITIAN**

# TAKSONOMI TUJUAN KOGNITIF

## Menurut Bloom (1956, 2001)



# TAKSONOMI TUJUAN AFEKTIF (Krathwohl, Bloom & Masia, 1964, 2001)



# TAKSONOMI TUJUAN PSIKOMOTORIK (Dave, 1967)

Mengikuti,  
Menirukan,  
Mereplikasi,  
Mencetak dengan  
pola,  
Merakit,  
Mempraktekkan,  
Membuat, .....

P1

Mengoperasikan,  
Membangun,  
Memasang,  
Membongkar,  
Memperbaiki,  
Menyusun,  
Merakit,  
Merangkai,  
Memainkan,  
Mendemonstra-  
sikan, .....

P2

Melakukan gerak  
dengan benar,  
Melakukan gerak  
dengan teliti,  
Melakukan gerak  
terukur,  
.....

P3

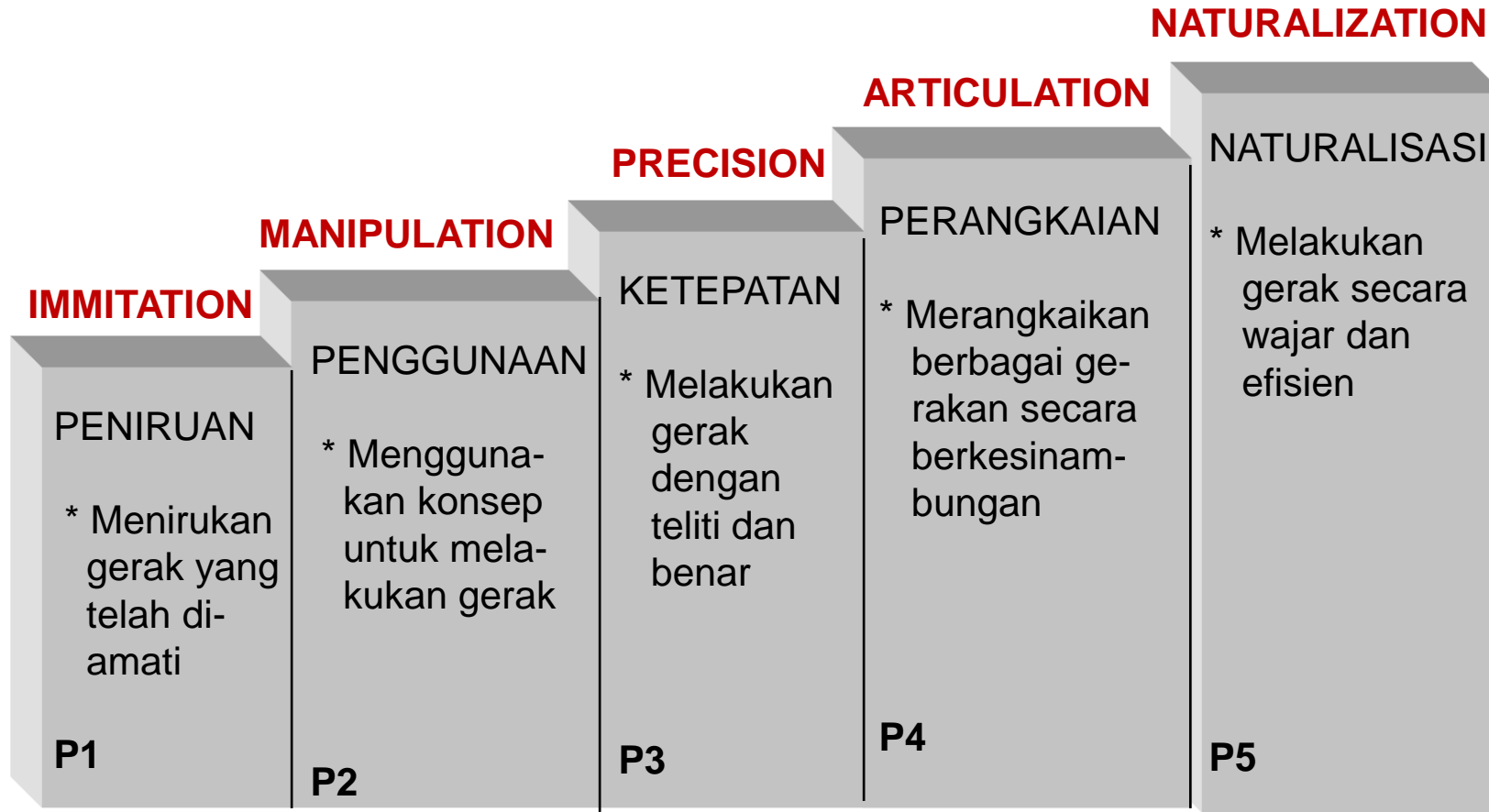
Membuat variasi,  
Mengkombinasi  
gerak,  
Mengadaptasikan  
berbagai gerak,  
Mengatur, .....

P4

Mengorganisasi gerak,  
Melakukan gerak dg  
wajar,  
Melakukan gerak  
spontan,  
Melakukan gerak dg  
cepat,  
.....

P5

# TAKSONOMI TUJUAN PSIKOMOTOR (Harrow, 1972)





# SUB-CPMK



- ❓ **Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran.**
- ❓ **Merupakan Penjabaran dari CPMK atau tahapan kemampuan untuk mencapai CPMK**

## **Contoh MK MPH:**

- 1.dapat menjelaskan konsep dasar penelitian**
- 2.dapat memanfaatkan teori untuk penelitian thesis**
- 3.dapat menyusun research gap pada penelitian thesis**
- 4.dapat membuat proposal penelitian thesis**

**Dst.**

# MATERI POKOK



- ❑ Pokok bahasan yang dibentuk dari KD dan sub-sub pokok bahasan yang terbentuk dari indikator.
- ❑ Materi/bahan kajian untuk mahasiswa harus disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuannya.
- ❑ Pilihlah materi dari yang paling mudah dipelajari, kemudian meningkat ke materi yang sulit untuk dipelajari.

# METODE PEMBELAJARAN



- ▶ Melalui Luring DAN Daring (BLENDED)
- ▶ Disesuaikan dengan CPL yang harus didukung oleh mata kuliah yang bersangkutan dan yang harus dikuasai oleh mahasiswa (OBLT)
- ▶ Metode pembelajaran menurut Permendikbud 3/2020 :
  - (2) Proses Pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode Pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
  - (3) Metode Pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (2) yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah meliputi: **diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, Pembelajaran kolaboratif, Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis proyek, Pembelajaran berbasis masalah, atau metode Pembelajaran lain, yang dapat secara efektif** memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
  - (4) Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (3) dan diwadahi dalam suatu bentuk Pembelajaran.
- ▶ Metode pembelajaran IKU 7: Case Methode dan Team Based Project

# RENSTRA UNS

Indikator Kinerja Utama		Baseline Oktober 2020	2021	2022	2023	2024	
<b>IKU 7</b>	Persentase mata kuliah S1 dan Diploma yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team-based project) sebagai sebagian bobot evaluasi	Pembelajaran pemecahan kasus	20%	40%	50%	60%	70%
		Project Based Learning	15%				
		<b>Total</b>	<b>35%</b>				

# KEMENDIKBUD NO. 3/M/2021 TENTANG INDIKATOR KINERJA UTAMA PTN DAN LLDIKTI DI KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Pembelajaran dalam kelas:

- Persentase mata kuliah S1 dan D4/D3/D2 yang **menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*)** atau **pembelajaran kelompok berbasis proyek (*team-based project*)** sebagai sebagian bobot evaluasi
- Kriteria evaluasi: **50% (lima puluh persen) dari bobot nilai akhir harus berdasarkan kualitas partisipasi diskusi kelas (*case method*) dan/atau presentasi akhir pembelajaran kelompok berbasis proyek (*team-based project*).**

### **Pemecahan kasus (case method):**

1. mahasiswa berperan sebagai “protagonis” yang berusaha untuk memecahkan sebuah kasus;
2. mahasiswa melakukan analisis terhadap kasus untuk membangun rekomendasi solusi, dibantu dengan diskusi kelompok untuk menguji dan mengembangkan rancangan solusi; dan
3. kelas berdiskusi secara aktif, dengan mayoritas dari percakapan dilakukan oleh mahasiswa, sedangkan dosen hanya memfasilitasi dengan cara mengarahkan diskusi, memberikan pertanyaan, dan observasi.

### **Pembelajaran kelompok berbasis proyek (team-based project):**

1. kelas dibagi menjadi kelompok lebih dari 1 (satu) mahasiswa untuk mengerjakan tugas bersama selama jangka waktu yang ditentukan;
2. kelompok diberikan masalah nyata yang terjadi di masyarakat atau pertanyaan kompleks, lalu diberikan ruang untuk membuat rencana kerja dan model kolaborasi;
3. setiap kelompok mempersiapkan presentasi/karya akhir yang ditampilkan di depan dosen, kelas, atau audiens lainnya yang dapat memberikan umpan balik yang konstruktif; dan
4. dosen membina setiap kelompok selama periode pekerjaan proyek dan mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam kolaborasi.

# **ALOKASI WAKTU**

- ❑ waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran
- ❑ Pertimbangkan: bentuk pembelajaran, tingkat kesukaran materi, cakupan materi, pentingnya materi yang dipelajari serta penyampaian materinya
- ❑ 1 SKS =.....menit/minggu

# BENTUK PEMBELAJARAN

## PASAL 14 (5) PERMENDIKBUD NO.3 TAHUN 2020

- ❖ Kuliah
- ❖ Responsi
- ❖ Tutorial
- ❖ Seminar
- ❖ Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan
- ❖ Bentuk penelitian, bentuk pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara



<b>Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN</b> (PermenDikBud No.3 Tahun 2020: Pasal 19)				<b>Menit</b>	<b>Jam</b>
<b>A</b>	<b>KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL</b>				
	<b>Kegiatan Proses Belajar</b>	<b>Kegiatan Penugasan Terstruktur</b>	<b>Kegiatan Mandiri</b>		
	50 menit/ minggu/ semester	60 menit/ minggu/ semester	60 menit/ minggu/ semester	<b>170</b>	<b>2,83</b>
<b>B</b>	<b>SEMINAR, atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis</b>				
	<b>Kegiatan Proses Belajar</b>	<b>Kegiatan Mandiri</b>			
	100 menit/ minggu/ semester	70 menit/ minggu/ semester		<b>170</b>	<b>2,83</b>
<b>C</b>	<b>PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PRAKTIK KERJA, PENELITIAN, PERANCANGAN, ATAU PENGEMBANGAN, PELATIHAN MILITER, PERTUKARAN PELAJAR, MAGANG, WIRAUSAHA, DAN/ATAU PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT</b>			<b>170</b>	<b>2,83</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bentuk Pembelajaran dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi (Pasal 15)</li> <li>■ Bentuk pembelajaran dapat mengimplementasi (Bentuk kegiatan Belajar Merdeka Belajar - Kampus Merdeka)</li> </ul>				

# PENGALAMAN BELAJAR

- ❓ **Bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran**
- ❓ **dirumuskan dengan kata kerja aktif**  
**CONTOH :**  
**Mengkaji,**  
**Memberi Contoh,**  
**Melatih,**  
**Mengerjakan,**  
**Mendiskusikan**  
**Melihat**  
**Mendengar**

# PENILAIAN

Rencana evaluasi MK terdiri atas 3 basis:

1. Aktivitas partisipatif: dihitung sebagai case method
2. Hasil proyek: dihitung sebagai project based learning
3. Kognitif/pengetahuan: memiliki beberapa komponen yaitu tugas, quis, UTS dan UAS.

9. Teknik Penilaian : Teknik penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23 Permendikbud 3/2020 terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket
10. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian : Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. **Kriteria** menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran. Tambahkan tingkat taksonomi sesuai kedalaman dan keluasan materi untuk memudahkan identifikasi tingkat kesulitan soal/tugas **Indikator** merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. **Bobot** penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.
11. Instrumen Penilaian Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dan hasil dalam bentuk butir soal atau penugasan disertai rubrik penskoran dan pedoman penilaiannya.

## Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Ketrampilan Umum	observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Ketrampilan Khusus		
Penguasaan Pengetahuan		

Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

# Terimakasih

- **Mari berdiskusi**

