Instrumen Review Kurikulum

Program Diploma/Sekolah Vokasi

Universitas Sebelas Maret Surakarta

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Kurikulum |  | | | | | |
| Nomor SK Akreditasi Program Studi |  | | | | | |
| Program Studi |  | | | | | |
| Fakultas |  | | | | | |
| Nama Asesor |  | | | | | |
| Peran |  | | | | | |
| Tanggal Pelaksanaan |  | | | | | |
|  | | | | | | |
| Pilihlah skala sesuai dengan dokumen kurikulum yang direview. | | | | | | |
| Skala 1: Tidak ada dokumen kurikulum yang disajikan | | | | | | |
| Skala 2: Terdapat dokumen kurikulum yang tidak lengkap, belum mencapai 50% | | | | | | |
| Skala 3: Terdapat dokumen kurikulum namun tidak lengkap, belum mencapai 90% | | | | | | |
| Skala 4: Dokumen kurikulum disajikan secara lengkap | | | | | | |
|  | | Skala | | | | |
| Instrumen | | 1 | 2 | 3 | 4 | Ket. |
|  |  |  |  |  |
| 1.1. Masa tunggu lulusan mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.2. Pendapat pengguna mengenai hasil penilaian alumni dan pengguna mengenai kesesuaian pembelajaran dengan kemutakhiran IPTEKS mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.3. Pendapat stakeholder mengenai kurikulum mendukung profesi lulusan mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.4. Penjelasan kontribusi alumni dan stakeholders/pengguna terhadap pengembangan kurikulum (substansi, penyajian, dan bahasa) mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.5. CPL prodi pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan deskriptor KKNI dan SN DIKTI serta profil lulusan. | |  |  |  |  |  |
| 1.6. Mata kuliah pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan standar isi dan proses SN DIKTI dan SPT, serta CPL prodi dan bahan kajian. | |  |  |  |  |  |
| 1.7. Perangkat pembelajaran RPS pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan standar isi dan proses SN DIKTI dan SPT, panduan-panduan, serta mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 1.8. Dosen-Tendik memiliki kualifikasi dan kecukupan sesuai dengan UU No. 12 Tahun 2012 dan dicantumkan pada kurikulum berjalan (existing). | |  |  |  |  |  |
| 1.9. Sumber dan fasilitas belajar dijelaskan pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan SN DIKTI dan SPT. | |  |  |  |  |  |
| 1.10. Dokumen kurikulum berjalan (existing) menjelaskan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan SN DIKTI, SPMI Perguruan Tinggi, dan RPS mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 1.11. Capaian pelaksanaan kurikulum pada kurikulum berjalan (existing) dijelaskan melalui pemenuhan CPL dan masa studi. | |  |  |  |  |  |
| 2.1. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara filosofis yakni pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat. | |  |  |  |  |  |
| 2.2. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara sosiologis yakni kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. | |  |  |  |  |  |
| 2.3. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara psikologis yakni kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna. | |  |  |  |  |  |
| 2.4. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara historis, yakni memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya. | |  |  |  |  |  |
| 2.5. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara yuridis, yakni landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. | |  |  |  |  |  |
| 3.1. Daftar profil lulusan. | |  |  |  |  |  |
| 3.2. Deskripsi profil lulusan. | |  |  |  |  |  |
| 3.3. Profil lulusan mendukung kebutuhan dunia kerja/dunia usaha/dunia industri. | |  |  |  |  |  |
| 3.4. Profil lulusan mendorong wirausaha mandiri. | |  |  |  |  |  |
| 4.1. Memuat aspek sikap yang mencakupi KKNI dan melampaui SN DIKTI serta peraturan lainnya. | |  |  |  |  |  |
| 4.2. Memuat aspek keterampilan umum yang mencakupi KKNI dan melampaui SN DIKTI serta peraturan lainnya. | |  |  |  |  |  |
| 4.3. Memuat aspek pengetahuan yang mencakupi KKNI dan melampaui CPL pengetahuan yang telah ditetapkan oleh asosiasi atau konsorsium. | |  |  |  |  |  |
| 4.4. Memuat aspek keterampilan khusus yang mencakupi KKNI dan melampaui CPL keterampilan khusus yang telah ditetapkan oleh asosiasi atau konsorsium. | |  |  |  |  |  |
| 4.5. CPL yang dirumuskan sesuai dengan profil lulusan dan terukur. | |  |  |  |  |  |
| 5.1. Bahan kajian sesuai dengan CPL (dimensi sikap, keterampilan umum, pengetahuan, dan keterampilan khusus). | |  |  |  |  |  |
| 5.2. Bahan kajian sesuai dengan perkembangan IPTEKS. | |  |  |  |  |  |
| 5.3. Bahan kajian sesuai dengan visi keilmuan prodi (scientific vision). | |  |  |  |  |  |
| 5.4. Bahan kajian sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja/dunia industri. | |  |  |  |  |  |
| 5.5. Bahan kajian mencakupi learning skills yang tercermin dalam kurikulum program studi (9C yaitu critical thinking (berpikir kritis dalam menemukan solusi suatu masalah), communication (berinteraksi dengan orang lain), creative thinking (berpikir di luar kebiasaan), collaboration (berkolaborasi untuk memperoleh hasil yang maksimal), computational (penyusunan model dan teknik penyelesaian numerik), competition logic (berpikir dan mengasah logika), cultural understanding (pemahaman budaya), cultural appreciation (apresiasi budaya), curiousity (rasa ingin tahu), care for self, others, dan planet (kepedulian terhadap diri sendiri, sesama, dan alam semesta)). | |  |  |  |  |  |
| 5.6. Bahan kajian mencakupi literacy skills yang tercermin dalam kurikulum program studi (IMT terdiri atas keterampilan information literacy (memahami fakta, angka, statistik, dan data), media litecary (memahami metode dan produk informasi), dan technology literacy (memahami kerja dalam jaringan/internet of thing). | |  |  |  |  |  |
| 5.7. Bahan kajian mencakupi life skills yang tercermin dalam kurikulum program studi (FLIPS, keterampilan perihal flexibility (melakukan penyesuaian dari rencana sesuai kebutuhan, leadership (memotivasi tim dalam mencapai tujuan), initiative (memulai proyek, strategi, dan rencana sendiri), productivity (memprtahankan efisiensi kerja dalam ketidakpastian), dan social skills (membangun jejaring dengan orang lain yang menguntungkan)) | |  |  |  |  |  |
| 6.1. Kesesuaian mata kuliah dengan CPL baru yang sudah ditetapkan dan diwujudkan dalam bentuk matriks mata kuliah (matriks terlampir pada panduan kurikulum). | |  |  |  |  |  |
| 7.1. Mata kuliah ditetapkan sesuai capaian pembelajaran lulusan (CPL). | |  |  |  |  |  |
| 7.2. Distribusi mata kuliah wajib umum MK Undang-undang PT (disajikan semester 1--4). | |  |  |  |  |  |
| 7.3. Distribusi mata kuliah dibagi mengikuti pola 3-2-1 (Cermati Deskripsi Subjudul 7) | |  |  |  |  |  |
| 8.1. Jumlah RPS sama dengan jumlah mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 8.2. Legalitas penyusunan RPS sahih dan bisa dipertanggungjawabkan. | |  |  |  |  |  |
| 8.3. RPS memuat CPL yang dibebankan pada mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 8.4. RPS memuat capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK). | |  |  |  |  |  |
| 8.5. RPS memuat bahan kajian keilmuan. | |  |  |  |  |  |
| 8.6. RPS memiliki deskripsi mata kuliah yang jelas. | |  |  |  |  |  |
| 8.7. RPS memuat daftar referensi yang dijadikan rujukan mata kuliah tersebut. | |  |  |  |  |  |
| 8.8. RPS memuat Sub-CPMK/kemampuan akhir yang direncanakan. | |  |  |  |  |  |
| 8.9. RPS memuat daftar materi pokok perkuliahan yang disajikan tiap pembelajaran. | |  |  |  |  |  |
| 8.10. RPS memuat metode pembelajaran sesuai karakteristik mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 8.11. RPS memuat alokasi waktu yang disediakan. | |  |  |  |  |  |
| 8.12. RPS memuat pengalaman belajar yang diwujudkan dalam deskripsi tugas. | |  |  |  |  |  |
| 8.13. RPS memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian. | |  |  |  |  |  |
| 9.1. Penerapan model-model pembelajaran inovatif yang berorientasi student centered learning (SCL) untuk mencapai CPL. | |  |  |  |  |  |
| 9.2. Penilaian dilakukan sesuai prinsip-prinsip autentik/outcome based assessment yang ditetapkan untuk menjamin akuntabilitas hasil pengukuran. | |  |  |  |  |  |
| 9.3. Kurikulum memfasilitasi penilaian berbasis portofolio sebagai instrumen ukur sikap, keterampilan umum, pengetahuan, dan keterampilan khusus yang holistik. | |  |  |  |  |  |
| SARAN | |  |  |  |  |  |

Program Studi dan Diploma 4

Universitas Sebelas Maret

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Kurikulum |  | | | | | |
| Nomor SK Akreditasi Program Studi |  | | | | | |
| Program Studi |  | | | | | |
| Fakultas |  | | | | | |
| Nama Asesor |  | | | | | |
| Peran |  | | | | | |
| Tanggal Pelaksanaan |  | | | | | |
|  | | | | | | |
| Pilihlah skala sesuai dengan dokumen kurikulum yang direview. | | | | | | |
| Skala 1: Tidak ada dokumen kurikulum yang disajikan | | | | | | |
| Skala 2: Terdapat dokumen kurikulum yang tidak lengkap, belum mencapai 50% | | | | | | |
| Skala 3: Terdapat dokumen kurikulum namun tidak lengkap, belum mencapai 90% | | | | | | |
| Skala 4: Dokumen kurikulum disajikan secara lengkap | | | | | | |
|  | | Skala | | | | |
| Instrumen | | 1 | 2 | 3 | 4 | Ket. |
|  |  |  |  |  |
| 1.1. Masa tunggu lulusan mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.2. Pendapat pengguna mengenai hasil penilaian alumni dan pengguna mengenai kesesuaian pembelajaran dengan kemutakhiran IPTEKS mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.3. Pendapat stakeholder mengenai kurikulum mendukung profesi lulusan mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.4. Penjelasan kontribusi alumni dan stakeholders/pengguna terhadap pengembangan kurikulum (substansi, penyajian, dan bahasa) mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.5. CPL prodi pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan deskriptor KKNI dan SN DIKTI serta profil lulusan. | |  |  |  |  |  |
| 1.6. Mata kuliah pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan standar isi dan proses SN DIKTI dan SPT, serta CPL prodi dan bahan kajian. | |  |  |  |  |  |
| 1.7. Perangkat pembelajaran RPS pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan standar isi dan proses SN DIKTI dan SPT, panduan-panduan, serta mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 1.8. Dosen-Tendik memiliki kualifikasi dan kecukupan sesuai dengan UU No. 12 Tahun 2012 dan dicantumkan pada kurikulum berjalan (existing). | |  |  |  |  |  |
| 1.9. Sumber dan fasilitas belajar dijelaskan pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan SN DIKTI dan SPT. | |  |  |  |  |  |
| 1.10. Dokumen kurikulum berjalan (existing) menjelaskan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan SN DIKTI, SPMI Perguruan Tinggi, dan RPS mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 1.11. Capaian pelaksanaan kurikulum pada kurikulum berjalan (existing) dijelaskan melalui pemenuhan CPL dan masa studi. | |  |  |  |  |  |
| 2.1. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara filosofis yakni pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat. | |  |  |  |  |  |
| 2.2. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara sosiologis yakni kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. | |  |  |  |  |  |
| 2.3. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara psikologis yakni kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna. | |  |  |  |  |  |
| 2.4. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara historis, yakni memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya. | |  |  |  |  |  |
| 2.5. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara yuridis, yakni landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. | |  |  |  |  |  |
| 3.1. Daftar profil lulusan. | |  |  |  |  |  |
| 3.2. Deskripsi profil lulusan. | |  |  |  |  |  |
| 3.3. Profil lulusan mendukung kebutuhan dunia kerja/dunia usaha/dunia industri. | |  |  |  |  |  |
| 3.4. Profil lulusan mendorong wirausaha mandiri. | |  |  |  |  |  |
| 4.1. Memuat aspek sikap yang mencakupi KKNI dan melampaui SN DIKTI serta peraturan lainnya. | |  |  |  |  |  |
| 4.2. Memuat aspek keterampilan umum yang mencakupi KKNI dan melampaui SN DIKTI serta peraturan lainnya. | |  |  |  |  |  |
| 4.3. Memuat aspek pengetahuan yang mencakupi KKNI dan melampaui CPL pengetahuan yang telah ditetapkan oleh asosiasi atau konsorsium. | |  |  |  |  |  |
| 4.4. Memuat aspek keterampilan khusus yang mencakupi KKNI dan melampaui CPL keterampilan khusus yang telah ditetapkan oleh asosiasi atau konsorsium. | |  |  |  |  |  |
| 4.5. CPL yang dirumuskan sesuai dengan profil lulusan dan terukur. | |  |  |  |  |  |
| 5.1. Bahan kajian sesuai dengan CPL (dimensi sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus). | |  |  |  |  |  |
| 5.2. Bahan kajian sesuai dengan perkembangan IPTEKS. | |  |  |  |  |  |
| 5.3. Bahan kajian sesuai dengan visi keilmuan prodi (scientific vision). | |  |  |  |  |  |
| 5.4. Bahan kajian sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja/dunia industri. | |  |  |  |  |  |
| 5.5. Bahan kajian mencakupi learning skills yang tercermin dalam kurikulum program studi (9C yaitu critical thinking (berpikir kritis dalam menemukan solusi suatu masalah), communication (berinteraksi dengan orang lain), creative thinking (berpikir di luar kebiasaan), collaboration (berkolaborasi untuk memperoleh hasil yang maksimal), computational (penyusunan model dan teknik penyelesaian numerik), competition logic (berpikir dan mengasah logika), cultural understanding (pemahaman budaya), cultural appreciation (apresiasi budaya), curiousity (rasa ingin tahu), care for self, others, dan planet (kepedulian terhadap diri sendiri, sesama, dan alam semesta)). | |  |  |  |  |  |
| 5.6. Bahan kajian mencakupi literacy skills yang tercermin dalam kurikulum program studi (IMT terdiri atas keterampilan information literacy (memahami fakta, angka, statistik, dan data), media litecary (memahami metode dan produk informasi), dan technology literacy (memahami kerja dalam jaringan/internet of thing). | |  |  |  |  |  |
| 5.7. Bahan kajian mencakupi life skills yang tercermin dalam kurikulum program studi (FLIPS, keterampilan perihal flexibility (melakukan penyesuaian dari rencana sesuai kebutuhan, leadership (memotivasi tim dalam mencapai tujuan), initiative (memulai proyek, strategi, dan rencana sendiri), productivity (memprtahankan efisiensi kerja dalam ketidakpastian), dan social skills (membangun jejaring dengan orang lain yang menguntungkan)) | |  |  |  |  |  |
| 6.1. Kesesuaian mata kuliah dengan CPL baru yang sudah ditetapkan dan diwujudkan dalam bentuk matriks mata kuliah (matriks terlampir pada panduan kurikulum). | |  |  |  |  |  |
| 7.1. Mata kuliah ditetapkan sesuai capaian pembelajaran lulusan (CPL). | |  |  |  |  |  |
| 7.2. Distribusi mata kuliah wajib umum MK Undang-undang PT (disajikan semester 1--4). | |  |  |  |  |  |
| 7.3. Distribusi mata kuliah wajib UNS (disajikan semester 5--8). | |  |  |  |  |  |
| 7.4. Distribusi mata kuliah wajib fakultas/program studi (disajikan semester 1--5). | |  |  |  |  |  |
| 7.5. Distribusi mata kuliah pilihan kelompok bidang keahlian MKP/MBKM (disajikan semester 5--8) | |  |  |  |  |  |
| 8.1. Jumlah RPS sama dengan jumlah mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 8.2. Legalitas penyusunan RPS sahih dan bisa dipertanggungjawabkan. | |  |  |  |  |  |
| 8.3. RPS memuat CPL yang dibebankan pada mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 8.4. RPS memuat capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK). | |  |  |  |  |  |
| 8.5. RPS memuat bahan kajian keilmuan. | |  |  |  |  |  |
| 8.6. RPS memiliki deskripsi mata kuliah yang jelas. | |  |  |  |  |  |
| 8.7. RPS memuat daftar referensi yang dijadikan rujukan mata kuliah tersebut. | |  |  |  |  |  |
| 8.8. RPS memuat Sub-CPMK/kemampuan akhir yang direncanakan. | |  |  |  |  |  |
| 8.9. RPS memuat daftar materi pokok perkuliahan yang disajikan tiap pembelajaran. | |  |  |  |  |  |
| 8.10. RPS memuat metode pembelajaran sesuai karakteristik mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 8.11. RPS memuat alokasi waktu yang disediakan. | |  |  |  |  |  |
| 8.12. RPS memuat pengalaman belajar yang diwujudkan dalam deskripsi tugas. | |  |  |  |  |  |
| 8.13. RPS memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian. | |  |  |  |  |  |
| 9.1. Penerapan model-model pembelajaran inovatif yang berorientasi student centered learning (SCL) untuk mencapai CPL. | |  |  |  |  |  |
| 9.2. Penilaian dilakukan sesuai prinsip-prinsip autentik/outcome based assessment yang ditetapkan untuk menjamin akuntabilitas hasil pengukuran. | |  |  |  |  |  |
| 9.3. Kurikulum memfasilitasi penilaian berbasis portofolio sebagai instrumen ukur sikap, keterampilan umum, pengetahuan, dan keterampilan khusus yang holistik. | |  |  |  |  |  |
| SARAN | |  |  |  |  |  |

Program Studi Magister dan Doktoral

Universitas Sebelas Maret

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Kurikulum |  | | | | | |
| Nomor SK Akreditasi Program Studi |  | | | | | |
| Program Studi |  | | | | | |
| Fakultas |  | | | | | |
| Nama Asesor |  | | | | | |
| Peran |  | | | | | |
| Tanggal Pelaksanaan |  | | | | | |
|  | | | | | | |
| Pilihlah skala sesuai dengan dokumen kurikulum yang direview. | | | | | | |
| Skala 1: Tidak ada dokumen kurikulum yang disajikan | | | | | | |
| Skala 2: Terdapat dokumen kurikulum yang tidak lengkap, belum mencapai 50% | | | | | | |
| Skala 3: Terdapat dokumen kurikulum namun tidak lengkap, belum mencapai 90% | | | | | | |
| Skala 4: Dokumen kurikulum disajikan secara lengkap | | | | | | |
|  | | Skala | | | | |
| Instrumen | | 1 | 2 | 3 | 4 | Ket. |
|  |  |  |  |  |
| 1.1. Masa tunggu lulusan mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.2. Pendapat pengguna mengenai hasil penilaian alumni dan pengguna mengenai kesesuaian pembelajaran dengan kemutakhiran IPTEKS mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.3. Pendapat stakeholder mengenai kurikulum mendukung profesi lulusan mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.4. Penjelasan kontribusi alumni dan stakeholders/pengguna terhadap pengembangan kurikulum (substansi, penyajian, dan bahasa) mengacu pada Dokumen Tracer Study. | |  |  |  |  |  |
| 1.5. CPL prodi pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan deskriptor KKNI dan SN DIKTI serta profil lulusan. | |  |  |  |  |  |
| 1.6. Mata kuliah pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan standar isi dan proses SN DIKTI dan SPT, serta CPL prodi dan bahan kajian. | |  |  |  |  |  |
| 1.7. Perangkat pembelajaran RPS pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan standar isi dan proses SN DIKTI dan SPT, panduan-panduan, serta mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 1.8. Dosen-Tendik memiliki kualifikasi dan kecukupan sesuai dengan UU No. 12 Tahun 2012 dan dicantumkan pada kurikulum berjalan (existing). | |  |  |  |  |  |
| 1.9. Sumber dan fasilitas belajar dijelaskan pada kurikulum berjalan (existing) sesuai dengan SN DIKTI dan SPT. | |  |  |  |  |  |
| 1.10. Dokumen kurikulum berjalan (existing) menjelaskan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan SN DIKTI, SPMI Perguruan Tinggi, dan RPS mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 1.11. Capaian pelaksanaan kurikulum pada kurikulum berjalan (existing) dijelaskan melalui pemenuhan CPL dan masa studi. | |  |  |  |  |  |
| 2.1. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara filosofis yakni pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat. | |  |  |  |  |  |
| 2.2. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara sosiologis yakni kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. | |  |  |  |  |  |
| 2.3. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara psikologis yakni kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna. | |  |  |  |  |  |
| 2.4. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara historis, yakni memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya. | |  |  |  |  |  |
| 2.5. Pengembangan kurikulum berlandaskan atas fondasi yang kuat secara yuridis, yakni landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. | |  |  |  |  |  |
| 3.1. Daftar profil lulusan. | |  |  |  |  |  |
| 3.2. Deskripsi profil lulusan. | |  |  |  |  |  |
| 3.3. Profil lulusan mendukung kebutuhan dunia kerja/dunia usaha/dunia industri. | |  |  |  |  |  |
| 3.4. Profil lulusan mendorong wirausaha mandiri. | |  |  |  |  |  |
| 4.1. Memuat aspek sikap yang mencakupi KKNI dan melampaui SN DIKTI serta peraturan lainnya. | |  |  |  |  |  |
| 4.2. Memuat aspek keterampilan umum yang mencakupi KKNI dan melampaui SN DIKTI serta peraturan lainnya. | |  |  |  |  |  |
| 4.3. Memuat aspek pengetahuan yang mencakupi KKNI dan melampaui CPL pengetahuan yang telah ditetapkan oleh asosiasi atau konsorsium. | |  |  |  |  |  |
| 4.4. Memuat aspek keterampilan khusus yang mencakupi KKNI dan melampaui CPL keterampilan khusus yang telah ditetapkan oleh asosiasi atau konsorsium. | |  |  |  |  |  |
| 4.5. CPL yang dirumuskan sesuai dengan profil lulusan dan terukur. | |  |  |  |  |  |
| 5.1. Bahan kajian sesuai dengan CPL (dimensi sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus). | |  |  |  |  |  |
| 5.2. Bahan kajian sesuai dengan perkembangan IPTEKS. | |  |  |  |  |  |
| 5.3. Bahan kajian sesuai dengan visi keilmuan prodi (scientific vision). | |  |  |  |  |  |
| 5.4. Bahan kajian sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan dunia kerja/dunia industri. | |  |  |  |  |  |
| 5.5. Bahan kajian mencakupi learning skills yang tercermin dalam kurikulum program studi (9C yaitu critical thinking (berpikir kritis dalam menemukan solusi suatu masalah), communication (berinteraksi dengan orang lain), creative thinking (berpikir di luar kebiasaan), collaboration (berkolaborasi untuk memperoleh hasil yang maksimal), computational (penyusunan model dan teknik penyelesaian numerik), competition logic (berpikir dan mengasah logika), cultural understanding (pemahaman budaya), cultural appreciation (apresiasi budaya), curiousity (rasa ingin tahu), care for self, others, dan planet (kepedulian terhadap diri sendiri, sesama, dan alam semesta)). | |  |  |  |  |  |
| 5.6. Bahan kajian mencakupi literacy skills yang tercermin dalam kurikulum program studi (IMT terdiri atas keterampilan information literacy (memahami fakta, angka, statistik, dan data), media litecary (memahami metode dan produk informasi), dan technology literacy (memahami kerja dalam jaringan/internet of thing). | |  |  |  |  |  |
| 5.7. Bahan kajian mencakupi life skills yang tercermin dalam kurikulum program studi (FLIPS, keterampilan perihal flexibility (melakukan penyesuaian dari rencana sesuai kebutuhan, leadership (memotivasi tim dalam mencapai tujuan), initiative (memulai proyek, strategi, dan rencana sendiri), productivity (memprtahankan efisiensi kerja dalam ketidakpastian), dan social skills (membangun jejaring dengan orang lain yang menguntungkan)) | |  |  |  |  |  |
| 6.1. Kesesuaian mata kuliah dengan CPL baru yang sudah ditetapkan dan diwujudkan dalam bentuk matriks mata kuliah (matriks terlampir pada panduan kurikulum). | |  |  |  |  |  |
| 7.1. Mata kuliah ditetapkan sesuai capaian pembelajaran lulusan (CPL). | |  |  |  |  |  |
| 8.1. Jumlah RPS sama dengan jumlah mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 8.2. Legalitas penyusunan RPS sahih dan bisa dipertanggungjawabkan. | |  |  |  |  |  |
| 8.3. RPS memuat CPL yang dibebankan pada mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 8.4. RPS memuat capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK). | |  |  |  |  |  |
| 8.5. RPS memuat bahan kajian keilmuan. | |  |  |  |  |  |
| 8.6. RPS memiliki deskripsi mata kuliah yang jelas. | |  |  |  |  |  |
| 8.7. RPS memuat daftar referensi yang dijadikan rujukan mata kuliah tersebut. | |  |  |  |  |  |
| 8.8. RPS memuat Sub-CPMK/kemampuan akhir yang direncanakan. | |  |  |  |  |  |
| 8.9. RPS memuat daftar materi pokok perkuliahan yang disajikan tiap pembelajaran. | |  |  |  |  |  |
| 8.10. RPS memuat metode pembelajaran sesuai karakteristik mata kuliah. | |  |  |  |  |  |
| 8.11. RPS memuat alokasi waktu yang disediakan. | |  |  |  |  |  |
| 8.12. RPS memuat pengalaman belajar yang diwujudkan dalam deskripsi tugas. | |  |  |  |  |  |
| 8.13. RPS memuat kriteria, indikator, dan bobot penilaian. | |  |  |  |  |  |
| 9.1. Penerapan model-model pembelajaran inovatif yang berorientasi student centered learning (SCL) untuk mencapai CPL. | |  |  |  |  |  |
| 9.2. Penilaian dilakukan sesuai prinsip-prinsip autentik/outcome based assessment yang ditetapkan untuk menjamin akuntabilitas hasil pengukuran. | |  |  |  |  |  |
| 9.3. Kurikulum memfasilitasi penilaian berbasis portofolio sebagai instrumen ukur sikap, keterampilan umum, pengetahuan, dan keterampilan khusus yang holistik. | |  |  |  |  |  |