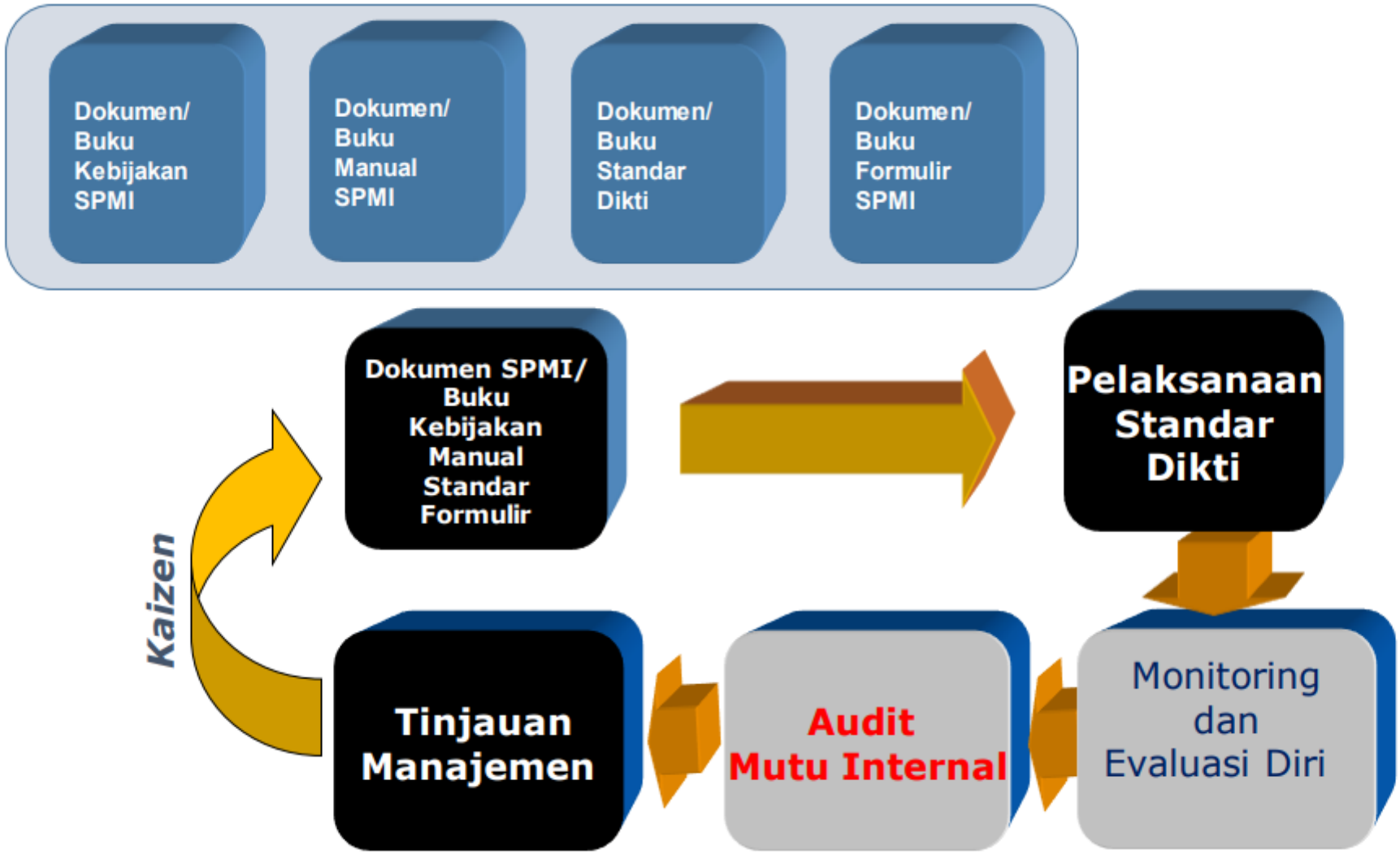
SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL DAN APS 4.0

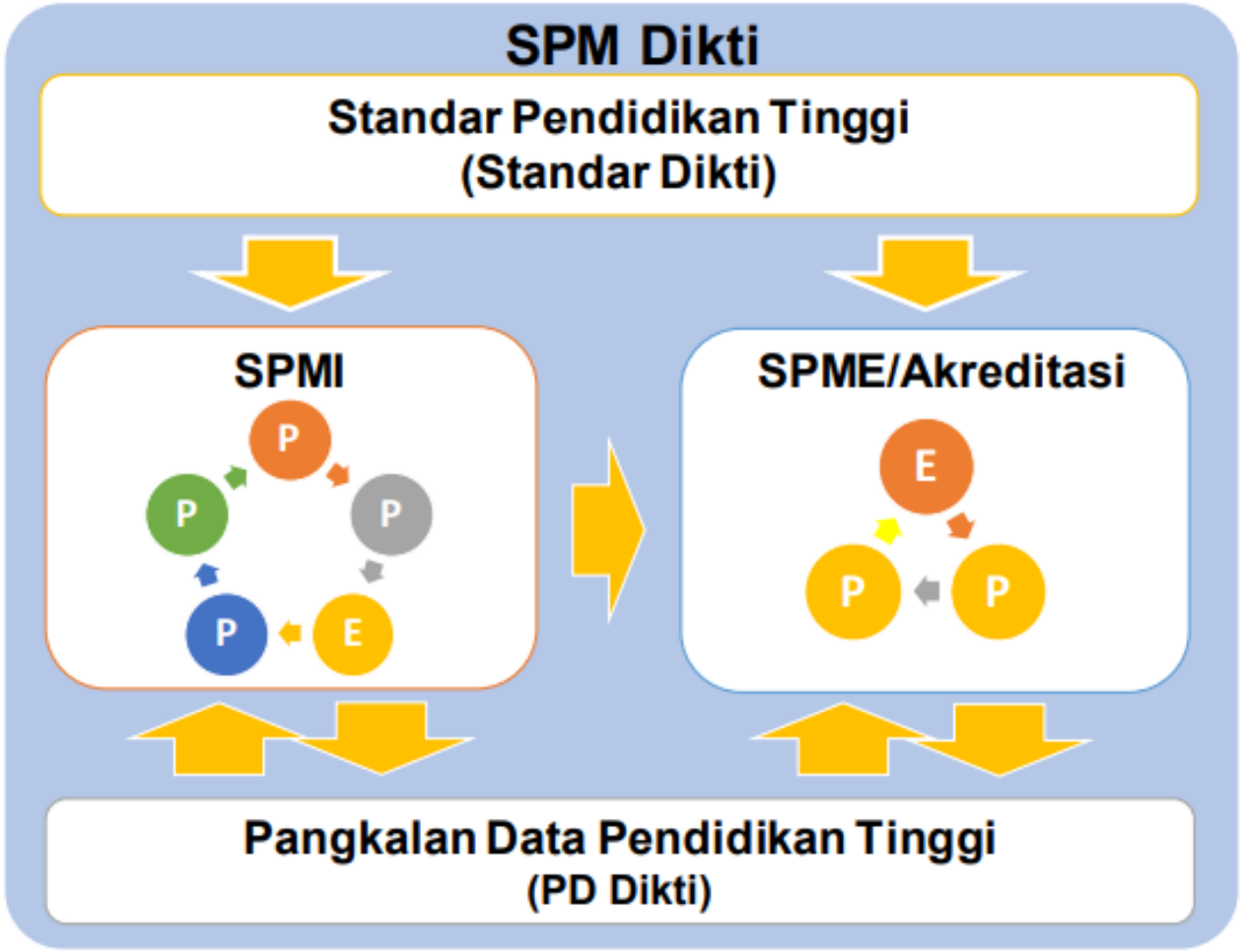
SARWANTO
Universitas Sebelas Maret
sarwanto@fkip.uns.ac.id
(+62)8122622105

LANDASAN HUKUM

- UU no 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Permenristekdikti no 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Permenristekdikti no 62 tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- Permenristekdikti no 32 tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- Peraturan BAN-PT no 2 tahun 2017 tentang SAN-Dikti
- Peraturan-peraturan rektor UNS yang berkaitan dengan proses akademik

PENGEMBANGAN SPMI





SISTEM PENJAMINAN MUTU
Pendidikan Tinggi

Budaya Mutu
- Pola pikir
- Pola sikap
- Pola perilaku

berdasarkan Standar Dikti

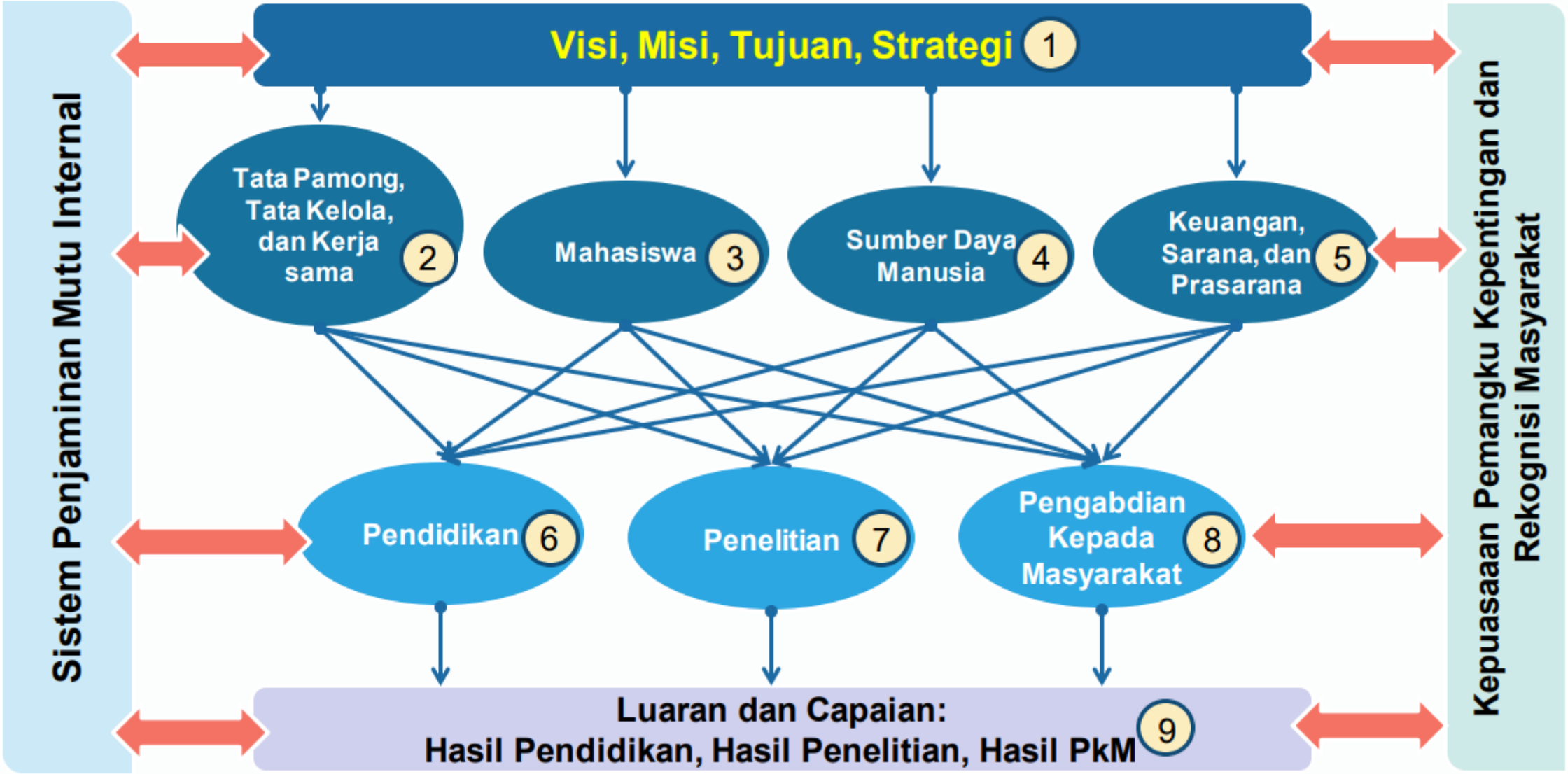
Penetapan Standar Dikti;
Pelaksanaan Standar Dikti;
Evaluasi (pelaksanaan) Standar Dikti;
Pengendalian (pelaksanaan) Standar Dikti; dan
Peningkatan Standar Dikti.

Evaluasi Data dan Informasi
Penetapan Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi
Pemantauan dan Evaluasi Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi

Sumber : Kementrian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi

Kriteria Penilaian (SAN 2017)

Sistem Akreditasi Nasional (SAN) Pendidikan Tinggi, BAN-PT, 2017



Hak Cipta © 2018, Direktorat Penjaminan Mutu

Bagaimana IKT ditetapkan oleh Perguruan Tinggi?

SN - DIKTI

+

Standar Perguruan Tinggi

+

Standar Tambahan

IKU PADA IAPT 3.0 = 54 BUTIR, DAN
IAPS 4.0 = 58 BUTIR

Indikator Kinerja Utama (IKU) pada Setiap Kriteria Akreditasi

Standar Turunan IKU

Standar Tambahan Selain IKU

Indikator Kinerja Tambahan (IKT)

Dokumen yang di-submit pada Akreditasi Program Studi 4.0

1. Laporan Kinerja Program Studi (LKPS)

LAMBANG PERGURUAN TINGGI

LAPORAN KINERJA PROGRAM STUDI

AKREDITASI PROGRAM STUDI

PROGRAM DAN NAMA PROGRAM STUDI

UNIVERSITAS/ INSTITUT/ SEKOLAH TINGGI/ POLITEKNIK/ AKADEMI/ AKADEMI KOMUNITAS

.....

NAMA KOTA KEDUDUKAN PERGURUAN TINGGI

TAHUN .....

2. Laporan Evaluasi Diri (LED)

LAMBANG PERGURUAN TINGGI

LAPORAN EVALUASI DIRI

AKREDITASI PROGRAM STUDI

PROGRAM DAN NAMA PROGRAM STUDI

UNIVERSITAS/ INSTITUT/ SEKOLAH TINGGI/ POLITEKNIK/ AKADEMI/ AKADEMI KOMUNITAS

.....

NAMA KOTA KEDUDUKAN PERGURUAN TINGGI

TAHUN .....

STRUKTUR PENULISAN UNTUK SETIAP KRITERIA:

1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

1. Latar Belakang
2. Kebijakan
3. Strategi Pencapaian VMT
4. Indikator Kinerja Utama
5. Indikator Kinerja Tambahan
6. Evaluasi Capaian Kinerja
7. Simpulan hasil evaluasi ketercapaian VMTS dan tindak lanjut

SPMI

2. Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama

3. Mahasiswa

4. Sumber Daya Manusia

5. Keuangan, Sarana, dan Prasarana

6. Pendidikan

7. Penelitian

8. Pengabdian kepada Masyarakat

1. Latar Belakang
2. Kebijakan
3. Standar Perguruan Tinggi dan Strategi Pencapaian Standar
4. Indikator Kinerja Utama
5. Indikator Kinerja Tambahan
6. Evaluasi Capaian Kinerja
7. Penjaminan Mutu
8. Kepuasan Pengguna
9. Simpulan hasil evaluasi ketercapaian kriteria dan tindak lanjut

SPMI

9. Luaran dan Capaian Tridharma

1. Indikator Kinerja Utama (Pendidikan, Penelitian dan PkM) → untuk IAPS focus kepad Pendidikan.
2. Indikator Kinerja Tambahan
3. Evaluasi Capaian Kinerja
4. Penjaminan Mutu Luaran
5. Kepuasan Pengguna
6. Simpulan hasil evaluasi ketercapaian standar luaran dan capaian serta tindak lanjut

SPMI

SPMI

Kebijakan

Manual (PPEPP)

Standar

Formulir

SPMI dan Akreditasi

- SPMI Perguruan Tinggi → APT 3.0
- SPMI UPPS → APS 4.0
- Indikator di SPMI UPPS minimal sama dengan SPMI Perguruan Tinggi

SPMI 2018 - Google Drive | EIS UNS - Executive Information | INTERRELASI SPMI DAN SPME.pc

eis.uns.ac.id

UNS UNIVERSITAS SEBELAS MARET

- Home
- Kegiatan Kemahasiswaan
- Informasi Akademik
- Jadwal +
- Kerjasama
- Aset +
- Informasi Keuangan +
- Perpustakaan +
- Penelitian dan Pengabdian +
- Network
- Login

ENG 13:51 27/08/2019

Drive

Search Drive

uns mail

New

- Priority
- My Drive
- Shared with me
- Recent
- Starred
- Trash

Storage
29.3 GB used

My Drive > DOKUMEN SPMI UNS

Name	Owner	Last modified	File size
SPMI 2018	me	Apr 25, 2019 me	–
SPMI 2017	me	Apr 25, 2019 me	–
MATERI_PELATIHAN ASESOR ISO 21001_18_Juni_2019	me	Jun 18, 2019 me	–
LKPS	me	Apr 25, 2019 me	–

SPMI 2017 - Google Drive | EIS UNS - Executive Information | INTERRELASI SPMI DAN SPME.pc

drive.google.com/drive/u/3/folders/1oqNksl-RXND_GZGnYQgxI-6H2nnBizAQ

Drive

Search Drive

uns mail

New

Priority

My Drive

Shared with me

Recent

Starred

Trash

Storage

29.3 GB used

My Drive > DOKUMEN SPMI UNS > SPMI 2017

Name	Owner	Last modified	File size
Standar penelitian 230119	PPSMM UNS	Jan 23, 2019 PPSMM UNS	–
3 Standar Pengabdian	me	Dec 16, 2017 me	–
2 Standar Penelitian	me	Dec 16, 2017 me	–
1 Standar Pendidikan	me	Dec 16, 2017 me	–
Lampiran_PerBAN-PT_59_2018_Matriks_Penilaian_APT_PTA_PTNBH.pdf	me	Jan 22, 2019 me	236 KB
2. Rev STANDAR ISI PEMBELAJARAN_22Jan2019.docx	Widyatmani Sih Dewi	Jan 23, 2019 Widyatmani Sih ...	299 KB
1. Rev_Rev STANDAR KOMPETENSI LULUSAN_22Jan2019.docx	Widyatmani Sih Dewi	Jan 23, 2019 Widyatmani Sih ...	301 KB
0_Kebijakan Mutu UNS 2017.pdf	me	Dec 13, 2018 me	599 KB
0_Kebijakan Mutu UNS 2017.docx	me	Jan 23, 2019 me	73 KB

ENG 13:53 27/08/2019

SPMI 2018 - Google Drive | EIS UNS - Executive Information | INTERRELASI SPMI DAN SPME.pc

drive.google.com/drive/u/3/folders/1uzLGSrTRrpHQqiA1uYwZ4LaUID7TfHM7

Drive

Search Drive

uns mail

New

Priority

My Drive

Shared with me

Recent

Starred

Trash

Storage

29.3 GB used

My Drive > DOKUMEN SPMI UNS > SPMI 2018

Name	Owner	Last modified	File size
1.2.A Standar 29 Agustus	me	Apr 25, 2019 me	–
Rev-02_C Manual Evaluasi SKL_19Feb19.doc	me	1:03 PM me	384 KB
Rev_02_A Manual Penetapan SKL_19Feb19.doc	me	1:03 PM me	416 KB
Rev 02_E Manual Peningkatan SKL_19Feb19.doc	me	1:03 PM me	367 KB
Rev 02_D Manual Pengendalian SKL.doc	me	1:03 PM me	364 KB
Rev 02_B Manual Pelaksanaan SKL_19Feb2018.doc	me	1:03 PM me	484 KB
1. Rev_Rev STANDAR KOMPETENSI LULUSAN_180219 (1).docx	me	1:03 PM me	301 KB
0_Kebijakan Mutu UNS 2017 29 Agustus 2018.docx	me	Apr 25, 2019 me	313 KB

ENG 13:54 27/08/2019

AGAR EVALIASI SPMI DAPAT DIGUNAKAN UNTUK EVALUASI SPME MAKA:

1. EVALUASI INTERNAL SPMI SEHARUSNYA HARMONI DENGAN EVALUASI EKSTERNAL SPME
2. INSTITUSI DAN PROGRAM STUDI SEBAIKNYA MEMBUAT INSTRUMENT EVALUASI DIRI YANG SESUAI VISI DAN MISINYA
3. LEMBAGA AKREDITASI PERLU MEMBERIKAN FORM EVALUASI /PENILAIAN DIRI YANG HARUS DIISI INSTITUSI/UPPS SESUAI INSTRUMENT AKREDITASI
4. ASESOR PERLU MENGGALI AKAR MASALAH, DIMULAI DARI HASIL EVALUASI DIRI PRODI SERTA RESIKO KUALITAS YANG MUNGKIN TERJADI, MEMBERIKAN PENILAIAN DAN REKOMENDASI PENINGKATAN MUTU
5. SINERGI ANTAR LEMBAGA DIEVALUASI DAN DITINGKATKAN UNTUK TINDAK LANJUT PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN TINGGI

Johanes Pramana Gentur Sutapa, UGM, 2019

Kriteria 6 (Laporan Kinerja Program Studi 5)

Kurikulum dan Pembelajaran

Tabel 5.a. Kurikulum, Capaian Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran

No.	Semes-ter	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah Kompetensi[1)]	Bobot Kredit [sks]				Capaian Pembelajaran [3)]				Dokumen Rencana Pembela-jaran [3)]	Unit Penyelenggara
					Kuliah/ Responsi/ Tutorial	Seminar	Praktikum/ Praktik/ Praktik Lapangan	Konversi Kredit ke Jam [2)]	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1														
2														
3														
4														
5														
6														
...														
Jumlah														

Keterangan:

[1)] Diisi dengan tanda centang V jika mata kuliah termasuk dalam mata kuliah kompetensi program studi.

[2)] Diisi dengan konversi kredit ke jam pelaksanaan Praktikum/Praktik/Praktik Lapangan. Data ini diisi oleh pengusul dari Program Studi pada program vokasi.

[2)] Beri tanda V pada kolom unsur pembentuk Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sesuai dengan rencana pembelajaran.

[3)] Diisi dengan nama dokumen rencana pembelajaran yang digunakan.

Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM dalam Pembelajaran

Tabel 5.b. Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM ke dalam Pembelajaran

Tuliskan judul Penelitian/PkM DTPS yang menjadi dasar pengembangan mata kuliah dalam 3 tahun terakhir

No.	Judul Penelitian/PkM [1)]	Nama Dosen	Mata Kuliah	Bentuk Integrasi [2)]
1	1	2	3	4
1				
2				
3				
...				

Keterangan:

[1)] Judul penelitian dan PkM tercatat di unit/lembaga yang mengelola kegiatan penelitian/PkM di tingkat Perguruan Tinggi/UPPS. .

[2)] Bentuk integrasi dapat berupa tambahan materi perkuliahan, studi kasus, Bab/Subbab dalam buku ajar, atau bentuk lain yang relevan.

BAN PT 2019

Kepuasan Pengguna

Tabel 5.c. Kepuasan Mahasiswa

Tuliskan hasil pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.

Data diambil dari hasil studi penelusuran yang dilakukan pada saat TS.

No.	Aspek yang Diukur	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Keandalan: kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam memberikan pelayanan.					
2.	Daya tanggap (*responsiveness*): kemauan dari dosen, tenaga kependidikan dan pengelola dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat.					
3.	Kepastian (*assurance*): kemampuan dosen, tendik dan pengelola untuk memberi keyakinan kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang diberikan telah sesuai dengan ketentuan.					
4.	Empati (*empathy*): kesediaan/kepedulian dosen, tendik dan pengelola untuk memberi perhatian kepada mahasiswa.					
5.	Tangible: penilaian mahasiswa terhadap kecukupan, aksesibitas, kualitas sarana dan prasarana.					
JUMLAH						

Kurikulum:

1) Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi.
2) Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studinya.
3) Dokumen kurikulum.
4) Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI yang sesuai.
5) Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.
6) Ketersediaan dokumen pemetaan capaian pembelajaran, bahan kajian dan matakuliah (atau dokumen sejenis lainnya).

Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi dan asosiasi bidang ilmu, serta sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.

Capaian pembelajaran (CP) diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, dan memenuhi level KKNI, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.

Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan (CPL) dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah (CPMK), serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah (CPMK) yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan (CPL).

Pembelajaran

1) Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Gambarkan bentuk karakteristik pembelajaran yang diterapkan di program studi sesuai dengan rumusan capaian pembelajaran.
2) Ketersediaan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.

Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.

Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten.

Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan (CPL), serta ditinjau ulang secara berkala.

MUTU PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.

B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.
Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket.
Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.

MUTU PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut:

1) mempunyai kontrak rencana penilaian,
2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan,
3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa,
4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa,
5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir,
6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka,
7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.

Thank You!