RPS UNS

Rencana Pembelajaran Semester Universitas Sebelas Maret



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://beritaseni.com/wp-content/uploads/2015/06/logo-universitas-sebelas-maret-surakarta.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI BIOLOGI**  **FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  **UNIVERSITAS SEBELAS MARET** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Identitas Mata Kuliah** | | | | **Identitas Pengampu Mata Kuliah** | | |
| Kode Mata Kuliah | | **:** |  | Nama Dosen | : | Irfan AN, S.Ag. M.Ag. |
| Nama Mata Kuliah | | **:** | Pendidikan Agama Islam | Kelompok Bidang | : | Pendidikan Agama |
| Bobot Mata Kuliah (sks) | | **:** | 2 |  |  |  |
| Semester | | **:** | 2 |  |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat (prior knowledge) | | **:** | Mampu membaca dan menulis  Al-Qur’an |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | | | | | | |
| **Kode CPL** | |  | **Unsur CPL** | | | |
| S-1 | | : | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius | | | |
| S-2 | | : | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika | | | |
| S-5 | | : | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | | | |
| S-6 | | : | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | | | |
| KU-1 | |  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang seduai dengan bidang keahliannya | | | |
| KU-2 | |  | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur | | | |
|  | |  |  | | | |
| **Bahan Kajian Keilmuan** | | : | * Agama Islam | | | |
|  | |  | * Pemikiran Islam | | | |
|  | | | | | | |
| **CP Mata kuliah (CPMK)** | | : | Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan ajaran Islam sebagai sumber nilai dalam pengembangan profesi dan kepribadian islami | | | |
|  | | | | | | |
| **Pengalaman Belajar** | | : | Mahasiswa diarahkan untuk memiliki kepribadian yang utuh *(kaffah)* dengan menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, bersikap, dan berperilaku, terutama dalam pengembangan keilmuan dan profesinya. Kepribadian yang utuh hanya dapat diwujudkan dengan menanamkan iman dan takwa kepada Allah Swt. Membangun kesadaran bahwa keimanan dan ketakwaan, hanya akan terwujud apabila ditopang dengan pengembangan elemen-elemennya, yakni: wawasan / pengetahuan tentang Islam *(Islamic knowledge),* sikap keberagamaan *(religion dispositions),* keterampilan menjalankan ajaran Islam *(Islamic skills),* komitmen terhadap Islam (*Islamic committment),* kepercayaan diri sebagai seorang muslim *(moslem confidence),* dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama *(Islamic competence)* | | | |
|  | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | : | 1. Adian Husaini. 2015. 10 Kuliah Agama Islam: Panduan menjadi Cendekiawan Mulia dan Bahagia. Pro-U Media. 2. Ahmad Taufiq, dkk. 2016. Pendidikan Agama Islam: Pendidikan Karakter Berbasis Agam a Islam. LPPMP UNS Surakarta. 3. Endang Saifuddin Anshari. 1992. Kuliah al-Islam. Rajawali. 4. Jamal Syarif Iberani. 2003. Mengenal Islam. el-Kahfi. 5. M. Quraish Shihab. 1996. Wawasan Al-Quran. Mizan. 6. Syahidin, dkk. 2014. Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. | | | |

| **Pekan** | **Kemampuan akhir** | **Materi Pokok** | **Referensi** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Penilaian\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator/****kode CPL** | **Teknik penilaian**  **/bobot** |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** |  | **6** | **7** |
| **I** | Mampu menjelaskan tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam | Mengapa dan Bagaimana PAI Diajarkan di Perguruan Tinggi?  Menelusuri landasan filosofis dan teologis Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi | Ref 6, Bab I.  Ref 1, h. 19-46.  R 2, h. 1-11 | Ceramah Simulasi (*Simulation)*  Diskusi kelas | 2x50’ | Kejelasan argumen mengenai tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam (S-1, S-2) | Tes/  10% |
| **II-III** | Mampu menjelaskan secara konseptual dan / atau secara empiris esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam dalam pembangunan karakter bangsa | 1. Hakekat manusia Bertuhan 2. Menelusuri karakteristik dan urgensi spiritualitas 3. Menggali sumber sosiologis, filosofis, teologis, dan historis konsep ketuhanan | Ref 6, bab II.  Ref 3,h.1-7.  Ref 5, h. 14-40.  Ref 2, h. 19-24 | Ceramah  Studi Kasus (*Case Study*)  Diskusi kelas | 4 x50’ | Ketelitian telaah, kebenaran analisis, kejelasan informasi terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (S-2, S-6) | Tes/  10% |
| **IV** | Mampu menjelaskan peran agama sebagai alat utama untuk meraih kebahagiaan dunia dan akhirat | 1. Urgensi agama dalam meraih kebahagiaan 2. Menelusuri konsep dan implementasi tauhid dalam beragama | Ref 6, bab III.  Ref 5, h. 375-384.  Ref 3, h. 103-107.  Ref 2, h. 112-119. | Ceramah  Tugas kelompok (*Syndicate Group*)  Diskusi kelas | 2x50 | Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang kebenaran, keadilan, kejujuran dan tanggungjawab pribadi dan sosial untuk mencapai kebahagiaan (S-5) | Tes/  10% |
| **V-VI** | Mampu menjelaskan esensi dan urgensi integrasi iman, Islam, dan ihsan dalam pembentukan insan kamil | 1. Menelusuri konsep trilogi beragama dalam Islam (iman, Islam, dan ihsan) 2. Membangun argumen tentang karakteristik insan kamil | Ref 6, bab IV.  Ref 4, h. 13-30.  Ref 2, h. 19-24 | Ceramah  Debat (*Controversial Issues*) | 4x50’ | Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang iman, Islam dan ihsan serta hubungan ketiganya (S-2, KU-2) | Tes/  10% |
| **VII** | Mampu menjelaskan paradigma Qur’an dalam membangun komitmen untuk mewujudkan dunia yang damai, aman, dan sejahtera | Menelusuri konsep dasar tentang Al-Quran dan *As*-*Sunnah* dan metode pemahamannya | Ref 6, bab IV.  Ref 5, h.3-13.  Ref 2, h. 69-75  Ref 1, h. 115-148. | Ceramah  Diskusi kelompok  Tugas/Proyek  Pembelajaran Kolaboratif (*Collaborative Learning*) | 2x50’ | Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang paradigma Qurani dan cara penerapannya (KU-1) | Tes/  10% |
| **VIII** |  | **Ujian Tengah Semester (UTS)** |  | **Lisan** | 2x50’ |  |  |
| **IX-X** | Mampu menganalisis ajaran Islam dalam konteks kemoderenan dan keindonesiaan | 1. Menelusuri variasi pemahaman dan pengamalan agama 2. Membangun argumen tentang urgensi dan metode pribumisasi Al-Quran | Ref 6, bab VI.  Ref 1, h. 255-282. | Ceramah  Studi Kasus (*Case Study*) | 4x50’ | Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang kemodernan dan keindonesian (S-6,KU-2) | Tes/  10% |
| **XI** | Mampu menganalisis konsep Islam tentang keragaman dalam keberagamaan | Menggali konsep Islam tentang pluralitas, toleransi, dan multikulturalisme | Ref 6, bab VII.  Ref 4, h. 217-220 | Ceramah  Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-Based Learning/PBL*) | 2x50’ | Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang persatuan dan keragaman (S-5,KU-2) | Tes/  10% |
| **XII-XIII** | Mampu menganalisis ajaran Islam dalam konteks kemoderenan dan keindonesiaan | 1. Menyajikan mozaik kasus dan solusi terkait konsep Iptek, politik, social, ekonomi, dan pendidikan dalam perspektif Islam 2. Mengembangkan argumen tentang kompatibiltas Islam dengan dunia modern | Ref 6, bab VIII.  Ref 1, h. 255-282.  Ref 4, h. 87-108. | Ceramah  Bola Salju Menggelinding (*Snow-balling Process)* | 4.50’ | Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang Islam dan modernitas (KU-1) | Tes/  10% |
| **XIV** | Mampu menjelaskan kontribusi Islam dalam perkembangan sejarah peradaban dunia | Menelusuri jejak-jejak khazanah peradaban Islam | Ref 6, bab IX.  Ref 1, h. 169-200.  Ref 2, h. 143-147.  Ref 4, h. 207-216. | Ceramah Tugas kelompok (*Syndicate Group*) | 2x50’ | Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang sejarah perkembangan peradaban Islam (KU-1, KU-2) | Tes/  10% |
| **XV** | Mampu menganalisis dan mengembangkan peran dan fungsi masjid kampus sebagai pusat pengembangan budaya Islam | Membangun argumen tentang fungsi dan peran masjid kampus sebagai pusat kebudayaan | Ref 6, bab X.  Ref 5, h. 459-466  Ref 2, h. 167-171  Ref 4, h. 95-96 | Ceramah  Kerja lapangan (*Work Experiences / Service Learning*) | 2x50’ | Kebenaran konsep, kebenaran analisis, kejelasan informasi tentang revitalisasi peran dan fungsi masjid di era kontemporer (S-6, KU-2) | Tes/  10% |
| **XVI** |  | **Ujian Akhir Semester (UAS)** |  | **Tertulis** | 2x50’ |  | 100% |
| \*Kriteria Penilaian terlampir | | | | | | | |

**Lampiran :**

1. Kisi-kisi tes tertulis (UTS/UAS/KUIS)
2. Rubrik penilaian Paper
3. Rubrik penilaian presentasi

**Lampiran 2.**

**RUBRIK PENILAIAN PAPER**

Nama :

NIM :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kategori | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Format penulisan (*APA Style*) | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA | Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur |
| Pendahuluan | Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model | Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model | Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberpa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model | Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian |
| Tinjauan teoritik | Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat infromasi yang terkait dengan topik penelitian | Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat infromasi yang terkait dengan topik penelitian | Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat infromasi yang terkait dengan topik penelitian | Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini |
| Metodologi | Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah | Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah | Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah. | Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.. |
| Jumlah daftar pustaka yang digunakan | ≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang | 12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang | 9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang | 0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang |

**Lampiran 3.**

**RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI**

Nama :

NIM :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Skor Maksimum** | **Penilaian** |
| 1 | Penyajian | Persiapan | 10 |  |
| Urutan materi | 15 |  |
| Penggunaan alat bantu/media lain | 10 |  |
| 2 | Naskah Presentasi | Kesesuaian dengan proposal/makalah | 10 |  |
| Komposisi slide | 10 |  |
| 3 | Pemaparan | Penggunaan bahasa baku | 15 |  |
| Kejelasan isi presentasi | 15 |  |
| 4 | Sikap | Penyampaian materi | 10 |  |
| Penampilan | 5 |  |
|  | **Total nilai** | |  |  |