RPS UNS

Rencana Pembelajaran Semester Universitas Sebelas Maret



Pusat Pengembangan Sistem Pembelajaran Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Univesritsa Sebelas Maret Nopember 2016

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**SELINGKUNG UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

1. **Pendahuluan**

Terminologi perencanaan proses pembelajaran mengikuti dinamika perkembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) di Indonesia. Dalam KPT 1999 dikenal istilah Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) dan Satuan Acara Perkuliahan (SAP). Tujuan pembelajaran dalam GBPP dan SAP dirumuskan dalam bentuk Tujuan Instruksional Umum (TIU) dan Tujuan Instruksional Khusus (TIK). Selajutnya dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang dikembangkan sejak tahun 2002, perencanaan pembelajaran dikenal dengan nama Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dimana tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD). Saat ini KPT yang dikembangkan dengan landasan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Perencanaan proses pembelajaran merupakan bagian tak terpisahkan dari KPT. Sesuai dengan SN Dikti, seperti disebut dalam Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 Pasal 12 ayat 1, perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap matakuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS). RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri dan/atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

Dalam regulasi tingkat Universitas Sebelas Maret (UNS) yaitu, Peraturan Rektor UNS No. 582/UN27/HK/2016 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Pendidikan Sarjana dan Peraturan Rektor UNS No. 583/UN27/HK/2016 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Pendidikan Diploma disebutkan bahwa program studi wajib menyusun RPS dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam setiap matakuliah. RPS merupakan rencana proses pembelajaran dalam satu semester, sedangkan RPP adalah rencana proses pembelajaran yang dibuat tiap tahap kemampuan dan/atau tiap pertemuan

1. **Pengembangan RPS**

Secara garis besar, terdapat 3 (tiga) bagian utama pengembangan kurikulum program studi, yaitu: a) perumusan CPL, b) pembentukan mata kuliah dan c) penyusunan mata kuliah dalam semester. Tahap satu pengembangan KPT meliputi identifikasi profil lulusan dan CPL. Tahap dua merupakan identifikasi bahan kajian keilmuan untuk pembentukan matakuliah dan penetapan beban sks. Tahap tiga adalah melakukan distribus mata kuiah dalam sebaran semester dan pengembangan rencana proses pembelajarannya.

Sebagai bagian dari Standar Proses Pembelajaran, seperti disebut dalam Pasal 12 ayat 3 Permenristekdikti No. 44 tahun 2015, RPS paling sedikit memuat: a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester,sks, nama dosen pengampu, b) CPL yang dibebankan pada mata kuliah, c) kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL, d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai, e) metode pembelajaran, f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, h) kriteria, indikator dan bobot penilaian, dan i) daftar referensi yang digunakan.

RPS wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Proses pembelajaran setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai RPS dengan karakteristik yang terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

1. **RPS selingkung UNS**

RPS selingkung UNS selanjutnya disebut RPS UNS dikembangkan dari format Silabus dalam KBK. Terminologi tujuan pembelajaran dan kompoonen perencanaan proses pembelajaran disajikan dalam tabel 1 berikut,

Tabel1. Terminologi RPS dan Silabus

|  |  |
| --- | --- |
| **Komponen RPS SN Dikti** | **Komponen Silabus KBK UNS** |
| Identitas program studi dan mata kuliah | Identitas mata kuliah |
| CPL yang dibebankan pada mata kuliah | Standar Kompetensi |
| Kemampaun akhir tiap tahap | Kompetensi Dasar |
| Bahan kajian | Materi pokok |
| Metode Pembelajaran | Metode Pembelajaran |
| Waktu | Waktu |
| Pengalaman belajar | Pengalaman belajar |
| Kriteria, Indikator dan bobot penilaian | Penilian |
| Daftar referensi dan sumber belajar lainnya | Daftar Refernsi |

Dari tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa komponen RPS SN Dikti memiliki kesetaraan dan/atau kesamaan dengan silabus KBK UNS. Selanjutnya RPS UNS disusun dan dikembangkan dari silabus yang merupakan instrumen wajib proses pembelajaran KBK di UNS sejak tahun 2004, dengan memperhatikan kesamaan terminologi yang ada di SN Dikti dan Panduan pengembangan KPT Dikti tahun 2016.

Sesuai dengan rincian komponen RPS dalam SN Dikti dan Panduan Pengembangan KPT Dikti, RPS UNS dikembangkan dengan komponen sebagai berikut:

|  |  |
| --- | --- |
| **a.** | **Identitas program studi dan mata kuliah** |
|  | Nama program studi: sesuai yang tercantum dalam ijin pembukaan/pendirian/operasional yang dikeluarkan Kementerian.  Nama, kode, semester, sks mata kuliah: sesuai rancangan kurikulum yang ada di program studi.  Nama dosen pengampu: sesuai dengan nama dosen yang mengembangkan baik secara mandiri dan/atau kelompok bidang . |
| **b.** | **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** |
|  | Meliputi unsur Sikap dan Keterampilan umum seperti tercantum dalam SN Dikti dengan menyesuaikan level KKNI. Sementara Pengetahuan dan Keterampilan Khusus sesuai dengan kesepakatan program studi sejenis. CPL yang digunakan adalah CPL yang telah melalui pemeriksaan format dan masa sanggah yang selanjutnya ditetapkan oleh Kemenristekdikti sebagai CPL resmi yang dapat diakses di *http://kkni-kemenristekdikti.org/pendidikan/CP\_final*.  Program studi wajib mengidentifikasi distribusi CPL dalam mata kuliah. Hal ini diperlukan untuk menjamin kontribusi setiap mata kuliah yang diselenggrakan untuk memenuhi CPL, dan/atau sebaliknya agar tidak ada satu pun CPL yang tidak dipenuhi program studi dalam penyelenggaraan kurikulumnya. |
| **c.** | **Bahan kajian** |
|  | Bahan kajian dalam RPS UNS terdiri atas bahan kajian keilmuan dan bahan kajian mata kuliah.   * **Bahan kajian keilmuan**, sebagai bagian dari kurikulum, bahan kajian keilmuan dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah dispakati forum program studi sejenis sebagai ciri bidang ilmu program studi tersebut. * **Bahan kajian mata kuliah,** selanjutnya disebut sebagai **materi ajar**  merupakan uraian dari bahan kajian keilmuan yang dipelajari dan dikembangkan oleh dosen atau kelompok dosen sesuai rancangan kurikulum program studi.   Bahan kajian keilmuan dan materi ajar hendaknya diperbaharui atau dikembangkan sesuai perkembangan IPTEKS dan arah pengembangan program studi. |
| **d.** | **Capaian Pembelajaran mata kuliah (CPMK)** |
|  | Selanjutnya CPL yang dibebankan pada mata kuliah diturunkan menjadi capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK). Dalam terminologi silabus KBK UNS, CPMK setara dengan Standar Kompetensi (SK).  CPMK harus dibuat dengan memperhatikan kecukupan unsur sikap, keterampilan umum, pengetahuan dan keterampilan khusus yang dibebankan pada mata kuliah. |
| **e.** | **Pengalaman belajar** |
|  | Pengalaman belajar mahasiswa merupakan kegiatan belajar yang harus dikerjakan mahasiswa selama satu semester. Pengalaman belajar mahasiswa identik dengan deskripsi matakuliah pada Silabus KBK UNS |
| **f.** | **Daftar referensi** |
|  | Berisi buku acaun dan atau sumber belajar lain yang relevan yang digunakan dalam proses pembelajaran. |
| **g.** | **Tahap** |
|  | Berisi kode tahapan pembelajaran dalam angka romawi. Tahap pembelajaran tidak buat dalam minggu proses pembelajaran mengingat bahwa capaian pembelajaran bisa diselenggarakan tidak secara berurutan sesuai dengan sifatnya yang struktural, hirarkikal dan/atau prosedural. Selanjutnya urutan tahap pembelajaran sesuai sifatnya bisa disepakati bersama mahasiswa dalam Kontrak Perkuliahan. |
| **h.** | **Kemampuan akhir** |
|  | Kemampuan akhir yang direncankan untuk tiap tahap pembelajaran dirancang untuk mampu berkontribusi pada pemenuhan CPL yang dibebankan pada mata kuliah.  Dalam terminologi silabus KBK UNS, kemampuan akhir tiap tahap pembelajaran setara dengan Kompetensi Dasar (KD). |
| **i.** | **Materi ajar** |
|  | Materi ajar yang dmaksud adalah bahan kajian mata kuliah seperti telah diuraikan pada bagian bahan kajian sebelumnya. |
| **j.** | **Referensi** |
|  | Referensi dalam bentuk buku acauan disandingkan materi ajar dengan menuliskan kode/nomor referensi yang digunakan beserta nomor halamannya. Hal ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dan dosen dalam interaksi pembelajaran, terutama untuk mata kuliah yang menggunakaan banyak referensi dan/atau sumber belajar lainnya. |
| **e.** | **Metode pembelajaran** |
|  | Metode pembelajaran dikembangkan untuk setiap tahapan pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata kuliah. Matode yang digunakan dalam proses pembelajaran meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi mahasiswa memenuhi CPL.  Metode pembelajaran dipilih sesuai kegiatan belajar mahasiswa yang mampu memfasilitasi mahasiswa mencapai kemampuan yang diharapkan pada setiap tahapan pembelajaran.  Proses pembelajaran mata kuliah dapat menggunakan salah satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran. |
| **f.** | **Waktu** |
|  | Waktu pembelajaran dilaksanakan dalam 16 minggu dalam satu semester. Waktu tiap tahapan mengacu pada kesetaraan sks sesuai jenis metode pembelajaran yang dipilih dalam proses pembelajaran.  1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi atau tutorial terdiri atas 50 menit kegiatan tatap muka, 60 menit kegiatan terstruktur dan 60 menit kegiatan mandiri per minggu per semester.  1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas 100 menit kegiatan tatap muka dan 70 menit kegiatan mandiri minggu per semester.  1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau proses pembelajaran lain yang sejenis, setara dengan 170 menit kegiatan pembelajaran per minggu per semester. |
| **h.** | **Penilaian** |
|  | Memuat **indikator** dan **bobot** penilaian. **Kriteria** penilaian sesuai dengan teknik pengukuran yang dipilih, dilampirkan menjadi satu bagian tak terpisahkan dari RPS.   * Indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan ketercapaian tahap kemampuan. Kode CPL dituliskan dalam kolom indikator untuk memudahkan pemilihan teknik pengukurannya. * Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen yang menunjukkan persentase keberhasilan suatu tahap terhadap keberhasilan seluruh CPL yang dibebankan pada mata kuliah. * Kriteria merupakan ukuran yang menjadi dasar penilaian ketercapaian tahap kemampuan yang diwujudkan dalam rubrik penilaian sesuai teknik pengukuran yang dipilih . |

Format RPS UNS selanjutnya disajikan dalam bentuk tabel sesuai tahap kemampuan yang direncanakan. Format ini dipilih agar lebih mudah dalam melakukan identifikasi kesesuaian antara tahap kemapuan, materi yang disajikan, metode dan kegiatan yang dipilih, waktu proses serta teknik penilaian yang digunakan.

1. **Penutup**

Panduan pembuatan RPS UNS ini merupakan pengembangan dalam rangaka penyempurnaan panduan KPT UNS yang sudah dibuat sebelumnya. RPS UNS diharapkan dapat manjadi dokumen baku dalam menjamin standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian pembelajaran. Bedasar pada KKNI dan SN Dikti, diharapkan RPS yang dikembangkan dapat menjamin keterpenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan dalam proses pembelajaran yang diselenggaran oleh program studi.

RPS UNS dalam panduan ini dikembangkan sebagai standar minimal perencanaan pelaksanaan pembelajaran. Program studi memiliki keleluasaan untuk melakukan pengembangan sesuai dengan karakteristik dan ciri masing-masing.

**Daftar Bacaan**

1. Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
2. Peraturan Rektor UNS No. 582/UN27/HK/2016 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Pendidikan Sarjana
3. Peraturan Rektor UNS No. 583/UN27/HK/2016 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Pendidikan Diploma
4. Pandun Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Dirjen Belmawa, 2016
5. Panduan KPT UNS, PPSP LPPMP UNS, 2016
6. Panduan KBK UNS, PPSP LPP UNS, 2004

**Lampiran 1. Format RPS UNS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://beritaseni.com/wp-content/uploads/2015/06/logo-universitas-sebelas-maret-surakarta.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI ...............................................**  **FAKULTAS .........................................................**  **UNIVERSITAS SEBELAS MARET** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Identitas Mata Kuliah** | | | | **Identitas Pengampu Mata Kuliah** | | |
| Kode Mata Kuliah | | **:** |  | Nama Dosen | : |  |
| Nama Mata Kuliah | | **:** |  | Kelompok Bidang | : |  |
| Bobot Mata Kuliah (sks) | | **:** |  |  |  |  |
| Semester | | **:** |  |  |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | | **:** |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | | | | | | |
| **Kode CPL** | |  | **Unsur CPL** | | | |
| Sikap (S) | | : |  | | | |
| Keterampilan Umum (KU) | | : |  | | | |
| Pengetahuan (P) | | : |  | | | |
| Keterampilan Khusus (KK) | | : |  | | | |
|  | |  |  | | | |
| **Bahan Kajian Keilmuan** | | : | - | | | |
|  | |  | - | | | |
|  | |  | - | | | |
|  | | | | | | |
| **CP Mata kuliah (CPMK)** | | : |  | | | |
|  | | | | | | |
| **Pengalaman Belajar** | | : |  | | | |
|  | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | : | 1.  2.  3 | | | |

| **Tahap** | **Kemampuan akhir** | **Materi Pokok** | **Referensi** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Penilaian\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator/****kode CPL** | **Teknik penilaian**  **/bobot** |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** |  | **6** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Kriteria Penilaian terlampir

**Lampiran 2. Capaian Pembelajaran Lulusan**

**Sesuai Lampiran Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 tentan Stadar Nasional Pendidikan Tinggi**

1. **Rumusan Sikap**

Sikap yang harus dimiliki oleh setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi dan profesi adalah sebagai berikut,

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode CPL** | **Rumusan Sikap** |
| S-1 | bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius |
| S-2 | menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika |
| S-3 | berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |
| S-4 | berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa |
| S-5 | menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain |
| S-6 | bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| S-7 | taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara |
| S-8 | menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| S-9 | menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; |
| S-10 | menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahan |

1. **Rumusan Keterampilan Umum**

**B1. Program Sarjana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode CPL** | **Rumusan Keterampilan Umum** |
| KU-1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang seduai dengan bidang keahliannya. |
| KU-2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. |
| KU-3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. |
| KU-4 | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi |
| KU-5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data. |
| KU-6 | Mampu memlihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. |
| KU-7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. |
| KU-8 | Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelmpok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
| KU-9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. |

**B2. Program Diploma Tiga**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode CPL** | **Rumusan Keterampilan Umum** |
| KU-1 | Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun sudah baku |
| KU-2 | Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur |
| KU-3 | Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggungjawab atas hasilnya secara mandiri |
| KU-4 | Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sai serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan |
| KU-5 | Mampu bekerja sama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya |
| KU-6 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukaj supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya |
| KU-7 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri |
| KU-8 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi |

**Format RPS UNS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://beritaseni.com/wp-content/uploads/2015/06/logo-universitas-sebelas-maret-surakarta.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI ...............................................**  **FAKULTAS .........................................................**  **UNIVERSITAS SEBELAS MARET** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Identitas Mata Kuliah** | | | | **Identitas Pengampu Mata Kuliah** | | |
| Kode Mata Kuliah | | **:** | xxxxxxxx | Nama Dosen | : | xxxxxxxx |
| Nama Mata Kuliah | | **:** | Metodologi Penelitian | Kelompok Bidang | : | xxxxxxxx |
| Bobot Mata Kuliah (sks) | | **:** | 2 |  |  |  |
| Semester | | **:** | 5 |  |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | | **:** | 100 sks |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | | | | | | |
| **Kode CPL** | |  | **Unsur CPL** | | | |
| S-9 | | : | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | |
| KU-1 | | : | Mampu menerapkan pemikiran logis,kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya | | | |
| KU-2 | | : | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur | | | |
| KU-9 | | : | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | | | |
|  | |  |  | | | |
| **Bahan Kajian Keilmuan** | | : | * Pengembangan IPETK | | | |
|  | |  | * Komuniasi Ilmiah | | | |
|  | | | | | | |
| **CP Mata kuliah (CPMK)** | | : | Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mepresentasikannya sesuai kaidah imiah baku | | | |
|  | | | | | | |
| **Pengalaman Belajar** | | : | Mahasiswa diajarkan berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topik, identifikasi permasalahan, ulasan kepustakaan, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan metode, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti diskusi, kegiatan observasi di lapangan serta praktik pengolahan dan interpretasi data. | | | |
|  | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | : | 1. xxxxxxx  2. xxxxxxx  3. xxxxxxx | | | |

| **Tahap** | **Kemampuan akhir** | **Materi Pokok** | **Referensi** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Penilaian\*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator/****kode CPL** | **Teknik penilaian**  **/bobot** |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** |  | **6** | **7** |
| **I** | merumuskan permasalahan penelitian secara baik | 1. topik dan masalah penelitian 2. judul penelitian 3. rumusan masalah penelitian 4. tujuan penelitian | Ref 2,  hal 11-25 | Ceramah  Diskusi kelas | 1x50 | 1. mengidentifikasi masalah yang akan diteliti dengan tepat 2. menyusun permasalahan dalam kalimat-kalimat ilmiah yang benar   (KU2, KU9) | Tes/  7% |
| **II** | mengembangkan disain penelitian yang sesuai dengan permasalahan penelitian | 1. jenis-jenis penelitian 2. tujuan dan peranan penelitian 3. pengertian&bentuk desain penelitian | Ref 2,  hal 30-44 | Ceramah  Diskusi kelas | 2 x50 | 1. membedakan jenis-jenis penelitian 2. mengidentifikasi desain/rancangan penelitian  menyusun rancangan penelitian yang sesuai (KU2, KU9) | Tes/  14% |
| **III** | menjelaskan langkah-langkah ilmiah dalam penelitian | 1. pengertian data dan jenisnya 2. pengumpulan data 3. pengolahan dan analisis data | Ref 1,  hal 122-154 | Ceramah  Diskusi kelas | 1x50 | 1. menjelaskan penelitian ilmiah yang benar. 2. menjelaskan teknik penyususnan data penelitian yang tepat 3. menjelaskan teknik analisis data penelitian dengan benar.   (KU1) | Tes/  7% |
| **IV** | menyusun proposal penelitian | 1. Sistimatika penulisan proposal 2. Bahasa ilmiah | Ref 2,  hal 11-25  Ref 3,  hal 22-35 | Diskusi kelompok  Tugas/Proyek | 6x50 | 1. menuliskan rancangan penelitian dengan sistimatika yang benar 2. menuliskan rancangan penelitian dengan bahasa ilmiah yang benar   (S9, KU9) | Proposal/  44% |
| **V** | mempresentasikan proposal penelitan | 1. Sistimatika penulisan presentasi 2. Tehnik-tehnik presentasi | Ref 2,  hal 11-25  Ref 3,  hal 22-35 | Diskusi kelompok  Tugas/Proyek | 4x50 | 1. menulis presentasi dengan baik  mempresentasikan proposal dengan benar(S9, KU9) | Presentasi/  28% |
|  |  |  |  |  | 14x50 |  | 100% |
| \*Kriteria Penilaian terlampir | | | | | | | |

**Lampiran :**

1. Kisi-kisi tes tertulis (UTS/UAS/KUIS)
2. Rubrik penilaian proposal
3. Rubrik penilaian presentasi

**Lampiran 2.**

**RUBRIK PENILAIAN PROPOSAL**

Nama :

NIM :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kategori | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Format penulisan (*APA Style*) | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA | Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA | Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur |
| Pendahuluan | Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model | Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model | Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberpa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model | Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian |
| Tinjauan teoritik | Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat infromasi yang terkait dengan topik penelitian | Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat infromasi yang terkait dengan topik penelitian | Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat infromasi yang terkait dengan topik penelitian | Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini |
| Metodologi | Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah | Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah | Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah. | Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.. |
| Jumlah daftar pustaka yang digunakan | ≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang | 12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang | 9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang | 0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang |

**Lampiran 3.**

**RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI**

Nama :

NIM :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Skor Maksimum** | **Penilaian** |
| 1 | Penyajian | Persiapan | 10 |  |
| Urutan materi | 15 |  |
| Penggunaan alat bantu/media lain | 10 |  |
| 2 | Naskah Presentasi | Kesesuaian dengan proposal/makalah | 10 |  |
| Komposisi slide | 10 |  |
| 3 | Pemaparan | Penggunaan bahasa baku | 15 |  |
| Kejelasan isi presentasi | 15 |  |
| 4 | Sikap | Penyampaian materi | 10 |  |
| Penampilan | 5 |  |
|  | **Total nilai** | |  |  |