|  |  |
| --- | --- |
| Description: http://beritaseni.com/wp-content/uploads/2015/06/logo-universitas-sebelas-maret-surakarta.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI ...............................................**  **FAKULTAS .........................................................**  **UNIVERSITAS SEBELAS MARET** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identitas Mata Kuliah** |  |  | **Identitas Pengampu Mata Kuliah** | | |
| Kode Mata Kuliah | **:** |  | Nama Dosen | : | TIM MKU |
| Nama Mata Kuliah | **:** | **Ilmu Sosial Budaya Dasar** | Kelompok Bidang | : | MBB |
| Bobot Mata Kuliah (sks) | **:** | **2** |  |  |  |
| Semester | **:** | **Genap/Ganjil** |  |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | **:** | **-** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** | |
| **Kode CPL** | **Unsur CPL** |
| Sikap (S) | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sekap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionaisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 10. Mengintenalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan. |
| Keterampilan Umum (KU) | 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetah dan tekonologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaiaan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja ddengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya 7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya   media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.   1. Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 2. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi |
| Pengetahuan (P) | : |
| Keterampilan Khusus (KK) | : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bahan Kajian** | : | - Ilmu Dasar |
|  |  | - Ilmu Sosial |
|  |  | - Ilmu Budaya |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CP Mata kuliah (CPMK)** | : | Mampu menganalisis berbagai macam problematika dalam kehidupan masyarakat, melalui penelaahan konsep-konsep, dalil, aksioma, hokum, dan teori-teori sosial budaya dasar, sehingga mahasiswa memiliki jiwa keilmiahan yang tinggi, yang sanggup bertindak secara professional, berpikiran kritis, kreatif, sistemik, ilmiah, etis, dan berwawasan luas, serta memiliki kepekaan dan empati terhadap solusi pemecahan masalah sosial budaya secara arif. |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | : | ISBD merupakan salah satu mata kuliah umum wajib Perguruan Tinggi yang berisi konsep-konsep praktis yang diambil dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, yang diberikan kepada mahasiswa yang berlatar belakang ilmu-ilmu alam dan pasti (eksakta). Adapun tujuannya adalah memberikan dasar-dasar pengetahuan sosial dan budaya kepada para mahasiswa sehingga mampu mengkaji masalah sosial, kemanusiaan, dan budaya secara arif dan bijaksana. |
| **Daftar Referensi** | : | Herimanto. 2013. ***Ilmu Sosial dan Budaya Dasar***. (Jakarta: 2013)  Sutapa Mulya Widodo, dkk. 2005. ***Ilmu Sosial dan Budaya Dasar***. (Surakarta: UNS Prss)  Koentjaraningrat. ***Pengantar Antropologi I***. 1996. (Jakarta: Rineka Cipta  Soerjono Soekanto. 1982. ***Sosiologi Suatu Pengantar*** (Jakarta: Rajawali)  Kasijanto. 2004. “Manusia Sebagai Makhluk Individu dan Sosial”. ***Makalah,*** dalam Pelatihan Nasional Dosen Mata Kuliah Berehidupan Bermasyarakat, Tanggal 7-9 September di Denpasar Bali Huntington, P. Samuel. 2001. ***Benturan Antar Peradaban dan Masa Depan Dunia.*** Terjemahan M. Sadat Ismail. (Yogyakarta: Qalam)  Muh. Soerjani, dkk. 2987. ***Lingkungan: Sumberdaya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan.*** (Jakarta: UI Press |

| **Tahap** | **Kemampuan akhir** | **Materi Pokok** | **Metode pembelajaran** | **Pengalaman Belajar** | **Penilaian\*** | | **Waktu** | **Refernsi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Teknik penilaian**  **/bobot** |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** | Dapat menjelaskan hakikat dan ruang lingkup ISBD di Perguruan Tinggi | * Hakikat dan Ruang Lingkup ISBD * ISBD sebagai Makul MBB dan dan Pendidikan Umum * ISBD sebagai solusi alternatif Masalah Sosbud Hakikat dan Ruang Lingkup ISBD * ISBD sebagai Makul MBB dan dan Pendidikan Umum * ISBD sebagai solusi alternatif Masalah Sosbud | Ceramah Bervariasi dan Presentasi | * Mempelajari hakikat dan ruang lingkup ISBD di Perguruan Tinggi | Memahami hakikat dan ruang lingkup ISBD di Perguruan Tinggi. | 10 % | 100  Menit |  |
| **2,3** | Dapat menganalisis makna manusia sebagai Makhluk Budaya | * Hakikat Manusia Sebagai Makhluk Budaya * Apresiasi terhadap Kemanusiaan dan Kebudayaan * Problematika Kebudayaan | Tanya Jawab dan Presentasi | * Mempelajari hakikat manusia sebagi makhluk Budaya2 * Mempelajari perilaku apresiasi terhadap kemanusiaan dan kebudayaan * Mempelajari Berbagai problematika Kebudayan | * Mempelajari hakikat manusia sebagi makhluk Budaya2 * Mempelajari perilaku apresiasi terhadap kemanusiaan dan kebudayaan * Mempelajari Berbagai problematika Kebudayan | Memahami hakikat Manusia Sebagai Makhluk Budaya. | 15 % | 200 `Menit |
| **4,5** | Dapat menganalisis Manusia Sebagai Makhluk Individu dan Sosial | * Manusia sbg makhluk individu dan social * Peranan manusia sbg makhluk individu dan social * Dinamika interaksi social   Dilemma kepentingan individu dan masyarakat | Resitasi/ Tugas | * Mempelajari manusia sebagai makhluk individu dan social * Mempelajari peranan manusia sebagai makhluk individu dan social * Mempelajari dinamika interaksi social * Mempelajari dilema Antara kepentingan individu dan masyarakat | Memahami arti pentingnya Manusia Sebagai Makhluk Individiu dan Sosial | 15 % | 200 Menit |  |
| **6,7** | Dapat menganalisis manusia dan peradaban | * Hakikat Peradaban * Manusia sbg makhluk beradab, dan masy adab * Evolusi Budaya dan wujud peradaban * Dinamika peradaban global   Problematika Peradaban Global | Ceramah dan Presenassi | * Mempelajari hakikat peradaban * Mempelajari manusia sbg makhluk beradab dan masyarakat adab * Mempelajari evolusi budaya dan wujud peradaban * Mempelajari Dinamika Peradaban Global * Mempelajari Problematika peradaban Global | Menganalisis manusia dan peradaban | 15 % | 200 Menit |  |
| **8** |  |  | UTS |  |  |  |  |  |
| **9,**  **10** | Dapat menganalisis manusia, keragaman, dan kesetaraan | * Hakikat keragaman dan kesetaraan mns * Kemajemukan dalam dinamika social budaya * Kemajemukan dan kesetaraan sebagai kekayaaan sos, ek, dan bud   Keragaman, kesetaraan, dan solusinya dalam kehidupan | Ceramah dan Presentasi | * Mempelajari Hakikat keragaman dan kesetaraan manusia * Mempelajari kemajemukan dalam dinamika social budaya * Mempelajari kemajemukan dan kesetaraan sebagai kekayaan sos, ek, dan bud. * Mempelajari keragaman dan kesetaraan dan solusinya dalam kehiduoan masyarakat. | Memahami Hakikat keragaman dan kesetaraan Manusia | 10 % | 200 Menit |  |
| **11,**  **12** | Dapat menganalisis manusia, nilai, moral, dan hukum | * Hakikat, fungsi, dan perwujudan nilai, moral, dan hukum * Keadilan, Ketertiban, dan kesejahteraan   Problematika nilai, moral, dan hokum dalam masy dan Negara | Tanya Jawab dan Presentasi | * Mempelajari hakikat, fungsi, dan perwujudan nilai, moral, dan hokum * Mempelajari keadilan, ketertiban & kesejahteraan * Mempelajari problematika nilai, moral, dan hokum. | Menganalisis keterkaitan Manusia, nilai, moral, dan hokum | 15 % | 200 Menit |  |
| **13,**  **14** | Dapat menganalisis manusia, sains, teknologi, dan seni | * Hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni bagi kehidupan * Dampak penyalahgunaan ipteks pada kehidupan   Problematika pemanfaatan ipteks di Indonesia | Ceramah dan Resitasi | * Mempelajari hakikat dan makna sains, teknologi, dan seni bagi manusia. * Mempelajari dampak penyalahgunaan ipteks pada kehidupan. * Mempelajari problematika pemanfaatan ipteks di Indonesia. | Menganalisis manusia, sains, teknologi, dan seni | 10 % | 200 Menit |  |
| **15** | Dapat menganalisis manusia dan lingkungan | * Hakikat dan makna lingkungan bagi manusia * Kualitas lingkungan dan penduduk terhadap kesejahteraan * Problematika lingkungan social budaya yang dihadapi masyarakat   Issu-issu penting persoalan lintas budaya dan bangsa | Ceramah Bervariasi dan Presentasi | * Mempelajari hakikat dan makna lingkungan bagi manusia * Mempelajari kualitas lingkungan dan penduduk terhadap kesejahteraan. * Mempelajari problematika lingkungan social budaya yang dihadapi masyarakat. * Mempelajari issu-issu penting persoalan lintas budaya dan bangsa. | Memahami hubungan manusia dan lingkungannya | 10 % | 100 Menit |  |
| **16** |  | UAS |  |  |  |  |  |  |

*\*Kriteria Penilaian terlampir*